

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:  
SD NEGERI DELEGAN 2  
DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN  
AGUNG HASTOMO, M.Pd**



**Oleh:  
NILA MERDEKA WATI  
11108241087**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**PERIODE : 2 JULI – 17 SEPTEMBER 2014**  
**LOKASI DI SD N DELEGAN 2**

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan praktik pengalaman lapangan di SD Negeri Delegan 2 yang disusun oleh mahasiswa dengan identitas sebagai berikut :

Nama : Nila Merdeka Wati  
NIM : 11108241087  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Delegan 2 dari tanggal 2 Juli 2014 sampai tanggal 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan,



**Agung Hastomo, M. Pd**  
NIP19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



**Dewi Retnowati, S. Pd**  
NIP 19790326 200801 2 002

Mengetahui,

Kepala SD N Delegan 2



**Tugiran S. Ag**  
NIP 19610610 198403 1 015

Koordinator KKN-PPL



**Dewi Retnowati, S. Pd**  
NIP 19790326 200801 2 002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Delegan 2.

Dari Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Bapak Agung Hastomo, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Delegan 2.
6. Bapak Tugiran S. Ag selaku kepala SD Negeri Delegan 2 yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
7. Ibu Dewi Retnowati, S. Pd selaku koordinator PPL di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
8. Ibu Andrea Budi Novita, S.Pd., selaku guru pembimbing yang selalu membimbing selama di SD N Delegan 2 .
9. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Delegan 2 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
10. Siswa-siswi SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2014/2014. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
11. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.

12. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Delegan 2, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
13. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Sleman, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul ..... i

Pengesahan ..... ii

Kata Pengantar ..... iii

Daftar Isi ..... v

Daftar Lampiran ..... vi

Abstrak ..... vii

**BAB I. PENDAHULUAN.....**

    A. Analisis Situasi ..... 1

    B. Rumusan Program Kegiatan PPL ..... 8

    C. Perencanaan PPL ..... 13

**BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

    A. Perencanaan Kegiatan PPL ..... 14

    B. Pelaksanaan ..... 14

    C. Analisis Hasil ..... 36

**BAB III. PENUTUP.....**

    A. Kesimpulan ..... 37

    B. Saran ..... 37

Lampiran ..... 40

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Delegan 2
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
- Lampiran 4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 8. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 9. Format Observasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD NEGERI DELEGAN 2  
TAHUN 2014**

**Oleh:  
NILA MERDEKA WATI  
11108241087**

**ABSTRAK**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Delegan 2 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014.

Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak delapan kali yang dilaksanakan pada tanggal 19 Juli 2014 sampai 27 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak dua kali yang dilaksanakan pada tanggal 28 dan 30 Agustus 2014, serta ujian praktik mengajar sebanyak dua kali yang dilaksanakan pada tanggal 10 September 2014 dan 11 September 2014. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian praktik meliputi tahap pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahap persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan pembuatan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SD Negeri Delegan 2 . Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **1. Kondisi Sekolah SD Negeri Delegan 2**

##### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Delegan 2 , yaitu :

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri Delegan 2
- 2) Alamat : Dinginan, Sumberharjo, Prambanan, Sleman

Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 merupakan Sekolah Dasar Negeri imbas yang terletak di desa Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman Yogyakarta. SD Negeri Delegan 2 ini berdiri tahun 1983 dengan status



akreditasi A pada tahun 2012. Bangunan sekolah ini mengalami renovasi pada tahun 2007 karena adanya bencana gempa bumi. Sekolah ini mengalami kerusakan yang sangat parah. pada tahun 2007 sekolah SD Delegan 2 dibangun kembali dengan dana dari PT Total dengan luas tanah yaitu 2100 m<sup>2</sup> dengan luas bangunan sekolah seluas 220 m<sup>2</sup>.

Bangunan SD Negeri Delegan 2 terdiri dari dua lantai dengan fasilitas yang menunjang yang terdiri dari 6 ruang kelas, 1 kantor ruang guru, ruang kepala sekolah serta ruang tamu, toilet, koperasi dan kantin sekolah, dapur sekolah, ruang karawitan, perpustakaan, mushola, laboratorium komputer dan UKS.

Di lantai atas terdapat ruang kelas III dan ruang kelas IV, serta toilet. Sedangkan di lantai bawah terdapat ruang kelas I, ruang kelas II, ruang kelas V, ruang kelas VI, ruang perpustakaan, toilet, mushola, dan laboratorium komputer

Toilet di lantai bawah terletak disamping kelas I dan V, kondisinya bagus namun jika sudah siang baunya pengap sehingga dapat mengganggu kenyamanan.

Ruangan Kepala Sekolah letaknya berdekatan dengan ruang guru dan administrasi. Pada ruangan kepala sekolah terdapat satu perangkat komputer, seperangkat meja kursi tamu, data-data sekolah, piala-piala kejuaran, jadwal kerja kepala sekolah, jadwal program kerja tahunan, dan rencana kegiatan sekolah tertempel pada dinding ruangan ini.

## **b. Potensi Sekolah**

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Delegan 2 adalah sebagai berikut:

### **1) Fasilitas KBM**

Kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Delegan 2 tidaklah jauh berbeda dengan SD Negeri lainnya. Aktifitas belajar siswa dilaksanakan pagi hari sampai siang hari.

fasilitas media pembelajaran di SD Negeri Delegan 2 bisa dikatakan sudah baik, terlihat dari koleksi yang ada. Media pembelajaran sebagian besar mendapat bantuan dari BOS (Bantuan Operasional Sekolah). Kegiatan belajar mengajar tidak selalu dilakukan di dalam kelas tetapi diruang komputer dan diperpustakaan.

Ruang komputer sudah ada ruangan tersendiri dengan 10 unit komputer yang tersedia dan ruangan perpustakaan yang terpisah dari

gedung dan terletak dipojok kiri halaman sekolah. Ruang komputer digunakan untuk bermacam-macam kegiatan berkenaan dengan sekolah dan KBM.

## **2) Perpustakaan**

Ruang perpustakaan SD Negeri Delegan 2 terletak di sebelah utara. Di ruang perpustakaan tersebut terdiri dari 6 rak buku yang berisi macam-macam buku, ada buku bacaan, sains atau ensiklopedia, buku pelajaran, buku cerita, dan beberapa buku psikologi pendidikan untuk guru. Akan tetapi buku tersebut masih lama, rata-rata buku belum disampuli. Hal ini menyebabkan kurang menarik perhatian untuk dibaca karena warnanya mulai pudar. Di sini sudah terdapat petugas yang berjaga, jadi jika para siswa ingin meminjam buku, siswa dapat mengisi pada buku peminjaman.

## **3) Laboratorium komputer**

Laboratorium komputer terletak di sebelah ruang UKS. Sekolah ini memiliki 10 unit komputer dengan kondisi baik. Ruangan ini kurang tertata dengan baik, karena tidak ada guru pengampu mata pelajaran TIK. Sirkulasi udara yang kurang mendukung untuk sarana kegiatan belajar mengajar mata pelajaran TIK yang membuat siswa menjadi tidak nyaman. Ruang computer ini belum bisa digunakan secara maksimal oleh seluruh warga sekolah.

## **4) Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler di SD Negeri Delegan 2 Untuk tahun ini yang masih aktif adalah pramuka untuk kelas III, dan IV, TPA, BTQ, dan seni karawitan.

## **5) Fasilitas UKS**

Ruang UKS terletak di sebelah ruangan laboratorium komputer, Di dalam ruang UKS tersedia obat-obatan, peralatan P3K yang sederhana. Ruang UKS memiliki empat tempat tidur yang dilengkapi dengan bantal serta selimutnya, dan almari. ruang UKS ini dapat dioptimalkan pemanfaatannya dengan baik.

## **6) Administrasi**

Kondisi di kelas-kelas terlihat rapi dan terawat, pada dinding-dinding kelas juga dilengkapi dengan papan administrasi kelas, gambar presiden dan wakil presiden, Pancasila, gambar para pahlawan Indonesia, peta Indonesia, hasil karya-karya siswa, lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran, meja untuk menaruh tempat

minum siswa, papan tulis, meja dan kursi guru dan siswa, dan kotak saran sehingga dapat membangun kemajuan kelas.

**7) Koperasi Siswa**

Koperasi di SD Negeri Delegan 2 ini menjadi satu dengan ruang perpustakaan yang menjual berbagai macam kebutuhan yang diperlukan oleh siswa, di antaranya buku tulis, buku gambar, pensil, pulpen, sehingga siswa tidak perlu keluar sekolah untuk membeli peralatan yang dibutuhkan.

**8) Tempat Ibadah**

SD N Delegan 2 memiliki mushola yang terletak di depan ruang laboratorium komputer, dimana selalu digunakan untuk beribadah warga sekolah.

**c. Potensi Guru dan Karyawan**

Tenaga pengajar/guru yang ada di SD Negeri Delegan 2 berjumlah 12 orang. Jumlah guru tetap berjumlah 8 orang, yang terdiri dari kepala sekolah 1 orang, guru kelas 5 orang, guru agama 2 orang dan 1 karyawan.

Untuk kualifikasi pendidikan tenaga pengajar dan karyawan yang ada di SDN Pujokusuman 2 terdiri dari :

- 1) Tamatan S1 ( 10 orang), yang terdiri dari 1 orang kepala sekolah, 7 orang guru tetap dan 1 karyawan.
- 2) Tamatan D-2 (1 orang), yang terdiri dari guru penjas 1 orang guru tetap, 2 orang tidak tetap, dan 1 orang karyawan administrasi ( D III)
- 3) Tamatan SLTA (1 orang), yang terdiri dari 1 orang karyawan penjaga sekolah.

Data Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Administratif lainnya menurut jenis kelamin, status kepegawaian, dan tingkat pendidikan adalah sebagai berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah per Jenis Kelamin			Jumlah per Status Kepegawaian			Jumlah per Tingkat Pendidikan		
		L	P	Jm	PNS	GTT	PTT	SM A	D2	S-1
1	Kepala Sekolah	1		1	1					1
2	Guru Kelas		6	6	6					6

3	Guru Penjaskes	1		1		1				1
5	Guru agama	1	2	3	2	1			1	2
6	Guru TPA		1	1		1		1		
7	Guru bahasa Inggris		1	1		1				1
8	TU		1	1			1		1	
9	Perpustakaan		1	1			1			1
10	Penjaga sekolah	1		1			1	1		
Jumlah		4	12	16	9	4	3	2	2	12

Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No	Nama Pegawai/Guru	NIP	Pangkat/ Gol. ruang	Guru Kelas
1	Tugiran, S.Ag	19610610 198403 1 015	IVA	Kepala Sekolah
2	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	IIIId	Kelas II
3	Andrea Budi Novita, S.Pd. SD	19781110 200501 2 010	IIIa	Kelas VI
4	Endang Susilawati, S.Pd. SD	19680702 200604 2 005	IIIa	Kelas IV
5	Dewi Retnowati, A.Ma	19790326 200801 2 002	Iic	Kelas I
6	Siti Istiqomah, S.Pd	19680702 200604 2 005		Kelas II
7	Ahmad Sahar, S.Pd. I	19780614 200501 1 003		Guru Agama Islam
8	Bima Andiansyah			Guru Penjaskesor
9	C. Titin Sumarni, S.Ag			Guru Agama Khatolik
10	Budi Yudhaningtyas			Guru Agama Kristen
11	Heni Satotowati, S.Pd			Guru Bahasa Inggris
12	Ledy Ratna Wibawa			Tata Usaha
13	Munawaroh, S.Ag			Tenaga perpustakaan
14	Walija			Penjaga Sekolah

**d. Potensi Siswa**

Siswa terdiri dari 182 dengan rincian sebagai berikut:

Potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 sudah baik, mengingat hasil belajar sudah di atas KKM dan tingkat kelulusan yang dicapai adalah 100%.

jumlah siswa SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2013/2014 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Kelas	Jumlah siswa		
	Putra	Putri	Total
Kelas 1	11	17	28
Kelas 2	16	12	27
Kelas 3	16	13	29
Kelas 4	19	12	31
Kelas 5	22	12	34
Kelas 6	17	16	33
Total			182

Secara umum potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 baik. Ini bisa dilihat dari prestasi siswa di kelas dan prestasi siswa dalam meraih berbagai kejuaraan baik lingkup kecamatan maupun kabupaten.

**e. Visi SD Negeri Delegan 2**

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan penddikan, SD Negeri Delegan 2 memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA INSAN YANG CERDAS, KOMPETITIF, BERLANDASKAN IMAN DAN TAQWA, BERWAWASAN IPTEK SERTA BERBUDAYA.

**f. Misi SD Negeri Delegan 2**

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Delegan 2 sebagai berikut:

- 1) Melakukan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien sehingga kemampuan siswa berkembang secara optimal
- 2) Mengembangkan potensi akademik dan kreatifitas siswa

- 3) Menumbuhkembangkan nilai-nilai agama, iman, dan taqwa kepada Tuhan yang Maha Esa
- 4) Menerapkan manajemen yang partisipatif dengan melibatkan stakeholder
- 5) Menerapkan teknologi dan berbagai media pendukung dalam pembelajaran
- 6) Membiasakan sikap hidup sederhana, akhlak mulia menghargai pendapat dan berperilaku jujur
- 7) Melestarikan budaya Jawa dan lingkungan

## **2. Observasi Tata kerja**

### **a. Struktur Organisasi Tata Kerja**

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

### **b. Program Kerja Lembaga**

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

### **c. Pelaksanaan Kerja**

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

### **d. Iklim Kerja antar Personalia**

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

### **e. Evaluasi Program**

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi

program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

**f. Program Pengembangan**

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

**B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang berhubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

**1. Kegiatan Observasi**

*Observasi* dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini

dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

*Observasi* dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD Negeri Delegan 2 adalah sebagai berikut :

- |    |                         |               |
|----|-------------------------|---------------|
| 1. | Chandra Adhi Putra      | (11108244020) |
| 2. | Aslachah M. Faiz        | (11108241075) |
| 3. | Nila Merdeka Wati       | (11108241087) |
| 4. | Ayu Wulandari           | (11108241140) |
| 5. | Nurul Putri Wulandari   | (11108244025) |
| 6. | Rizka Nur Laila Dewi    | (11108241050) |
| 7. | Yunita Kumala Sari      | (11108244038) |
| 8. | Aqila Darmata Synta     | (11108244042) |
| 9. | Dyah Prita Mustika Dira | (11108244054) |

## **2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)**

- Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

## **3. Praktik *peer-microteaching***

- Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang.
- Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- Mahasiswa melakukan praktik minimal 10 (sepuluh) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.



- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

#### **4. Praktik *Real pupil microteaching***

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

Kegiatan observasi, berlangsung tiga bulan sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 22 Februari 2014.

#### **5. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas yang dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2014.

#### **6. Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 13 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

#### **7. Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 17 Juli 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

##### **1. Program PPL**

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

a. Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 5 Maret – 4 Juni 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 7 Maret 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

c. Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 13 Februari 2014

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.

Bentuk : Pembekalan

d. Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 27 Februari 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2

Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.

Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

e. Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 19 Juli – 10 September 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2

Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.

Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.

f. Tahap evaluasi

- |             |   |   |
|-------------|---|---|
| Pelaksanaan | : | 11-13 September 2014  |
| Sasaran     | : | Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2                                       |
| Tujuan      | : | Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa. |
| Bentuk      | : | Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.         |
- g. Tahap penyusunan laporan
- |             |   |  |
|-------------|---|--|
| Pelaksanaan | : | 1 Juli 2014- 8 September 2014                            |
| Sasaran     | : | Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2                    |
| Tujuan      | : | Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. |
| Bentuk      | : | Laporan Individu   |
- h. Tahap penarikan
- |             |   |   |
|-------------|---|---|
| Pelaksanaan | : | 18 September 2014                           |
| Sasaran     | : | Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2       |
| Tujuan      | : | Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL. |
| Bentuk      | : | Koordinasi dengan Kepala Sekolah            |

### C. PERENCANAAN PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil. Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

## BAB II

### PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 5 sesuai jadwal.

#### B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

##### 1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 19 Juli 2014 sampai dengan 27 Agustus 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 2 kali di kelas tinggi dan 2 kali di kelas rendah . Kelas I, II, IV , dan V menggunakan Kurikulum 2013. Sedangkan Kelas III menggunakan pendekatan tematik integratif.. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebgai berikut.

##### a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	Sabtu, 19 Juli 2014
Waktu	07.00-08.10 WIB
Kelas / Semester	III /I
Bidang Studi	Matematika dan IPS (Tematik)
Standar Kompetensi	1. IPS

	Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.  2. Matematika Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	1. IPS Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.  2. Matematika Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan atau jam)
Indikator	<b>1. IPS</b> a. Mengidentifikasi lingkungan alam dan lingkungan buatan b. Memberi contoh memelihara lingkungan dengan cara yang baik  <b>2. Matematika</b> a. Menyebutkan jenis alat ukur sederhana b. Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur
Tema	Kegiatanku

b)      Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal	Selasa, 12 Agustus 2014
Waktu	07.00-10.45
Kelas / Semester	I/I
Bidang Studi	Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya,

	<p>dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana.</p> <p>3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.</p> <p>4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan</p>

	tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
Indikator	<p><b>Matematika</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi banyak benda</li> <li>2. Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan (1-5)</li> <li>3. Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda</li> </ol> <p><b>PPKn</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi aturan di dalam kegiatan belajar</li> <li>2. Mengikuti aturan melakukan kegiatan</li> </ol> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bagian tubuh</li> <li>2. Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh</li> <li>3. Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh</li> </ol>
Tema	Diriku
Sub Tema	Tubuhku

c)      Praktik Terbimbing Ke-3

Hari / Tanggal	Kamis, 14 Agustus 2014
Waktu	07.00-11.20 WIB
Kelas / Semester	V / I
Bidang Studi	IPA, Bahasa Indonesia, Matematika
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di</li> </ol>



	<p>sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>IPA</b></p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan</p>

	<p>biasa, campuran, decimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan decimal serta melakukan perkalian dan pembagian</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dua pecahan yang dinyatakan dalam decimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p>
Indikator	<p><b>IPA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia</li> <li>2. Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia</li> </ol> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia</li> <li>2. Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya</li> </ol> <p><b>Matematika</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal arti pembagian pecahan</li> <li>2. Melakukan operasi pembagian pecahan</li> </ol>
Tema:	Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	Perubahan Wujud Benda

d)      Praktik Terbimbing Ke-4

Hari / Tanggal	Sabtu, 16 Agustus 2014
Waktu	07.00-10.10
Kelas / Semester	II / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn, SBDP
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

	<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>4.4. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100</p> <p><b>PPKN</b></p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam</p>

	<p>keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.</p>
Indikator	<p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li> <li>2. Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.</li> </ol> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.</li> <li>2. Mengurutkan bilangan sampai 500.</li> <li>3. Membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan -bilangan yang kurang dari 100.</li> </ol> <p><b>PPKN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan keberagaman teman teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.</li> </ol> <p><b>SBDP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyanyikan lagu bintang kejora dengan menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik.</li> <li>2. Menggambar dengan tema cita citaku</li> </ol>
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun Di Sekolah

e)      Praktik Terbimbing Ke-5

Hari / Tanggal	Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	07.00-09.20 WIB
Kelas / Semester	IV/ I
Bidang Studi	Ilmu Pengetahuan Alam, Matematika
Kompetensi Inti	<div>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</div> <div>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</div> <div>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</div> <div>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</div>
Kompetensi Dasar	<div><b>IPA</b></div> <div>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran</div> <div>4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi</div> <div><b>Matematika</b></div> <div>3.11 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan</div>
Indikator	<div><b>IPA</b></div> <div>1. Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan dengan melengkapi tabel</div>

	2. Membuat peta pikiran tentang indra pendengar <b>Matematika</b> 1. Menemukan pola pengubinan pada gambar
Tema	Indahnya Kebersamaan
Subtema	Kebersamaan dalam Keberagaman

f)      Praktik Terbimbing Ke-6

Hari / Tanggal	Jum’at, 22 Agustus 2014
Waktu	09.00-10.10
Kelas / Semester	III/ I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, Matematika
Standar Kompetensi	<b>Matematika</b> 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka  <b>Bahasa Indonesia</b> 1. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng
Kompetensi Dasar	<b>Matematika</b> 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka  <b>Bahasa Indonesia</b> 3.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan
Indikator	<b>Bahasa Indonesia</b> 1. Menemukan penggunaan tanda hubung dalam teks cerita 2. Menuliskan kembali isi teks cerita  <b>Matematika</b> 1. Melakukan pengurangan bilangan 3 angka dengan teknik meminjam
Tema	Kegiatanku

g)      Praktik Terbimbing Ke-7

Hari / Tanggal	Senin, 25 Agustus 2014
Waktu	07.00-10.10

Kelas / Semester	II / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn, SBDP
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li><li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</li><li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</li><li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</li></ol>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana</p>

	<p>menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500</p> <p>3.1.8 Membilang loncat</p> <p>4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran / hobi</p> <p>4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat / karakter</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa</p> <p>4.1.1 Menggambarbermacam-macam garis</p> <p>4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis</p>



	4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun Di Masyarakat

h)      Praktik Terbimbing Ke-8

Hari / Tanggal	Rabu, 27 Agustus 2014
Waktu	09.00-10.10
Kelas / Semester	IV / I
Bidang Studi	IPS, PPKn, Matematika
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>IPS</b></p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p><b>PPKn</b></p>

	<p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan</p>
Indikator	<p><b>IPS</b></p> <p>1. Menemukan interaksi manusia dengan lingkungan sosial</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1. Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran</p>
Tema	Indahnya Kebersamaan
Subtema	Bersyukur Atas Keberagaman

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahkan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 26 dan 27 Agustus 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a) Praktik Mandiri Ke-1

Hari / Tanggal	Kamis, 27 Agustus 2014
----------------	------------------------

Waktu	07.00-10.45
Kelas / Semester	I / I
Bidang Studi	PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu</p>

	<p>penyajian.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p>
Indikator	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.4.7 Menceritakan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah.</p> <p>4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.1 Membedakan sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.</p> <p>4.1.1 Menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.</p>
Tema	Kegemaranku
Sub Tema	Gemar Berolahraga

b) Praktik Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal	Rabu, 30 Agustus 2014
Waktu	09.00-10.10
Kelas / Semester	V / I
Bidang Studi	IPS, PPKn, Matematika
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan</p>

	<p>tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mencoba dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>IPS</b></p> <p>3.1. Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta berkelanjutan dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3. Memahami keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi dalam bingkai Bhineka Tungga Ika di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>4.3. Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku, bangsa dan sosial ekonomi.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.3. Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar sumber informasi</p>

	<p>yang relevan, dan mengamati pola.</p> <p>4.2. menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka.</p>
Indikator	<p><b>IPS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menceritakan tempat-tempat usaha di lingkungan sekitar.</li> <li>2. Menyebutkan dampak positif dan negatif dari sebuah kegiatan industri.</li> </ol> <p><b>PPKn</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghargai perbedaan pendapat.</li> </ol> <p><b>Matematika</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyajikan pernyataan matematika secara lisan dan tertulis.</li> <li>2. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian</li> </ol>
Tema	Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 1 dan 4 September 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri adalah sebagai berikut.

#### a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal	Rabu, 10 September 2014
Waktu	07.00-08.10
Kelas / Semester	IV / I
Bidang Studi:	Matematika, Bahasa Indonesia
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</li> </ol>

	<p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.4. Memahami faktor dan kelipatan bilangan serta bilangan prima.</p> <p>3.5. Menentukan kelipatan persekutuan dua buah bilangan dan menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK).</p> <p>4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika, dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, kesatuan kuantitas, desimal, dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain, serta memeriksa kebenarannya.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan</p>

	memilah kosakata baku.
Indikator	<p><b>Matematika</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep KPK</li> <li>2. Menentukan hasil KPK dua buah bilangan.</li> </ol> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menemukan informasi tentang minyak jarak sebagai sumber energi alternatif pada teks bacaan.</li> </ol>
Tema	Selalu Berhemat Energi
Subtema	Pemanfaatan Energi

b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari / Tanggal	Sabtu, 16 Agustus 2014
Waktu	07.00-10.10
Kelas / Semester	II / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn, SBDP
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ol>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah</p>



	<p>untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500</p> <p>3.1.8 Membilang loncat</p> <p>4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100</p>

	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran / hobi</p> <p>4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat / karakter</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa</p> <p>4.1.1 Menggambarbermacam-macam garis</p> <p>4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis</p> <p>4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi</p>
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun Di Masyarakat

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Delegan 2 Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik . Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Delegan 2 dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Delegan 2 , praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Delegan 2 sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Delegan 2 yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;**

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

##### **2. Untuk SD Negeri Delegan 2**

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

### **3. Untuk mahasiswa KKN-PPL SD Negeri Delegan 2 yang akan datang**

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2014 di SD Negeri Delegan 2 , praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Delegan 2 selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

### **4. Untuk peserta didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2012. *PANDUAN KKN-PPL 2007*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/UPPL 1*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1 JADWAL MENGAJAR PPL**



JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING SD NEGERI DELEGAN

2

BULAN JULI

Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas
Kamis, 17 Juli 2014	Ayu Wulandari	Kelas II
	Dyah Prita Mustika Dira	Kelas II
Jumat, 18 juli 2014	Rizka Nur Laila Dewi	Kelas III
Sabtu, 19 Juli 2014	Aqila Darmata Synta	Kelas I
	Nila Merdeka Wati	Kelas III
	Chandra Adhi Putra	Kelas I

BULAN AGUSTUS

Minggu I		
Rabu, 6 Agustus 2014	Kelas IV Nita, Puput	
Kamis, 7 Agustus 2014	Kelas V Faiz	
Minggu II		
Senin, 11 Agustus 2014	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita
Selasa, 12 Agustus 2014	Kelas I Riska, Nila,Ayu	
Rabu, 13 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas II Aqila, Chandra
Kamis, 14 agustus 2014	Kelas III Faiz	Kelas V Nila, Riska, Ayu
Jumat, 15 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas V Aqila, Chandra,Faiz
Sabtu, 16 Agustus 2014	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
Minggu III		
Senin, 18 agustus 2014	Kelas III Riska, Nila, Ayu	
Selasa, 19 Agustus 2014	Kelas I Puput,Nita, Prita	Kelas IV Chandra, Aqila, Faiz
Rabu, 20 Agustus 2014	Kelas IV Riska, Nila, Ayu	
Kamis, 21 Agustus 2014	Kelas II Chandra, Aqila, Faiz	Kelas V Puput, Nita, Prita

<b>Jumat, 22 Agustus 2014</b>	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
<b>Sabtu, 23 Agustus 2014</b>	Kelas IV Puput, Nita, Prita	Kelas I Chandra, Aqila, Faiz
<b>Minggu IV</b>		
<b>Senin, 25 Agustus 2014</b>	Kelas V Riska, Nila, Ayu	
<b>Selasa, 26 Agustus 2014</b>	Kelas V Chandra, Aqila, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI SD N DELEGAN 2**

<b>Rabu, 27 Agustus 2014</b>	Kelas II Nila, Riska, Ayu	
<b>Kamis, 28 Agustus 2014</b>	Kelas V Puput, Nita, Prita	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz
<b>Jumat, 29 Agustus 2014</b>	Kelas IV Nila, Riska, Ayu	
<b>Sabtu, 30 Agustus 2014</b>	Kelas IV Aqila, Chandra, Faiz	Kelas III Puput, Nita, Prita

**JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR SD N DELEGAN 2**

Hari/ Tanggal	Kelas	Mahasiswa
Kamis, 4 September 2014	Kelas I	Rizka Nur Laila Dewi
	Kelas I	Aslachah M. Faiz
	Kelas II	Nurul putri Wulandari
Jumat, 5 September 2014	Kelas IV	Chandra Adhi Putra
	Kelas IV	Ayu Wulandari
Sabtu, 6 September 2014	Kelas II	Dyah Prita Mustika Dira
	Kelas IV	Yunita Kumalasari
Senin, 8 September 2014	Kelas I	Ayu Wulandari
	Kelas I	Yunita Kumalasari
	Kelas V	Nurul Putri Wulandari
	Kelas IV	Aqila Darmata Synta
Rabu, 10 September 2014	Kelas II	Chandra Adhi Putra
	Kelas II	Aqila Darmata Synta
	Kelas V	Rizka Nur Laila Dewi
	Kelas V	Aslachah M. Faiz
	Kelas IV	Nila Merdekawati
	Kelas IV	Dyah Prita Mustika Dira
Kamis, 11 Agustus 2014	Kelas II	Nila Merdeka Wati

**LAMPIRAN 2 JADWAL PELAJARAN SD N DELEGAN 2**

**JADWAL PELAJARAN KELAS 1 TEMA 1**  
**TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

Tema/ Sub tema				PB 1	PB2	PB3
Tema 1 Diriku	Senin 14-07-14	Selasa 15-07-14	Rabu 16-07-14	Kamis 17-07-14	Jumat 18-07-14	Sabtu 19-07-14
Subtema 1 Aku dan Teman Baru	Pramuka	Pramuka	Pramuka	<b>Agama,</b> PKN,PJOK,B.Indo, SBDP	<b>PJOK</b> MTK,PKN,,B.In do,	MTK,B.Indo,SBD P
	PB4	PB5	PB6			
	Rabu 06-08-14	Kamis 07-08-14	Jumat 08-07-14			
	SBDP,PJOK,B.Indo, <b>B.Jawa</b>	MTK,B.Indo,PJOK	<b>PJOK,</b> MTK,SBDP,B.Indo, UH			
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 1 Diriku	Sabtu 09-08-14	Senin 11-08-14	Selasa 12-08-14	Rabu 13-08-14	Kamis 14-08-14	Jumat 15-08-14
Subtema 2 Tubuhku	PPKn,SBDP,PJOK,M TK	PPKn,SBDP, B.Indo	PPKn,MTK, B.Indo	PPKn,B.Indo, <b>B.Jawa</b>	<b>Agama</b> ,PPKn,PJOK, SBDP	<b>PJOK,</b> B.Indo,PPKn, UH
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 1 Diriku	Sabtu 16-08-14	Senin 18 -08-14	Selasa 19-08-14	Rabu 20-08-14	Kamis 21-08-14	Jumat 22-08-14
Subtema 3 Aku merawat tubuhku	B.Indo, PJOK,	B.Indo, SBDP,MTK, PJOK,PPKn	B.Indo,PPKn,SBDP,PJO K	SBDP,PJOK, <b>B.jawa</b>	<b>Agama</b> ,B.Indo,MTK,PPKn	<b>PJOK</b> ,B.Indo, MTK, UH

	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 1 Diriku	Sabtu 23-08-14	Senin 25 -08-14	Selasa 26-08-14	Rabu 27-08-14	Kamis 28-08-14	Jumat 29-08-14
Sub Tema 4 Aku Istimewa	B.Indo, PPKn, SBDP, <b>B.Jawa</b>	PJOK, MTK, PPKn	B.Indo, PPKn, MTK	PPKn, SBDP, B.Indo, PJOK	<b>Agama</b> , B.Indo, MTK	<b>PJOK</b> ,B.Indo, MTK, UH
Tema/ Sub tema	PB1	PB2	PB3	PB4	<b>PB5</b>	<b>PB6</b>
Tema 2 Kegemaranku	Sabtu, 30-08-14	Senin, 01-09-14	Selasa, 02-09-14	Rabu, 03-09-14	<b>Kamis, 04-09-14</b>	<b>Jumat, 05-09-14</b>
Subtema 1 Gemar Berolahraga	B. Indo, SBdP, B. Jawa	B. Indo, MTK, PPKn	B. Indo, MTK, PPKn	B. Indo, PJOK, PPKn, SBDP	<b>Agama, PJOK, B. Indo, MTK, SBDP</b>	<b>PJOK, B. I ndo, MTK, PPKn, UH</b>
	PB1	PB2	PB3	PB4	<b>PB5</b>	<b>PB6</b>
Tema 2 Kegemaranku	Sabtu, 06-09-14	Senin, 08-09-14	Selasa, 09-09-14	Rabu, 10-09-14	<b>Kamis, 11-09-14</b>	<b>Jumat, 12-09-14</b>
Subtema 2 Gemar Bernyanyi dan Menari	B. Indo, MTK, PPKn, SBDP	B. Indo, MTK, PPKn, SBDP	B. Indo, MTK, PPKn	B. Indo, SBDP, PPKn, B. Jawa	<b>Agama, B. Indo, MTK, PPKn, SBDP</b>	<b>PJOK, B. Indo, SBDP, UH</b>
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	<b>PB 5</b>	<b>PB 6</b>

Tema 2 Kegemaranku	Sabtu, 13-09-14	Senin, 15-09-14	Selasa, 16-09-14	Rabu, 17-09-14	<b>Kamis, 18-09-14</b>	<b>Jumat, 19-09-14</b>
Subtema 3 Gemar Menggambar	B. Indo, SBDP, B. Jawa	B. Indo, SBDP	PPKn, SBDP, PJOK	B. Indo, SBDP	<b>Agama, MTK, SBDP</b>	<b>PJOK, PPKn, SBDP, UH</b>
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	<b>PB 5</b>	<b>PB 6</b>
Tema 2 Kegemaranku	Sabtu, 20-09-14	Senin, 22-09-14	Selasa, 23-09-14	Rabu, 24-09-14	<b>Kamis, 25-09-14</b>	<b>Jumat, 26-09-14</b>
Subtema 4 Gemar Membaca	B. Indo, SBDP, B. Jawa	B. Indo, MTK, PPKn	B. Indo, SBDP	B. Indo, SBDP	<b>Agama, PJOK, PPKn, B. Indo, SBDP</b>	<b>PJOK, PPKn, B. Indo, SBDP</b>
Tema/ Sub tema	PB1	PB2	PB3	PB4	<b>PB5</b>	<b>PB6</b>
Tema 3 Kegiatanku	Sabtu, 27-09-14	Senin, 29-09-14	Selasa, 30-09-14	Rabu, 01-10-14	<b>Kamis 02-10-14</b>	<b>Jumat 03-10-14</b>
Subtema 1 Kegiatan Pagi hari	B. Indo, SBdP, B. Jawa	B. Indo, SBdP, PPKn	MTK, B.Indo	MTK, PJOK	<b>Agama, B. Indo, PPKn, PJOK</b>	<b>PJOK, MTK, PPKn, SBDP, UH</b>
	PB1	PB2	PB3	PB4	<b>PB5</b>	<b>PB6</b>
Tema 3 Kegiatanku	Sabtu, 04-10-14	Senin, 06-10-14	Selasa, 07-10-14	Rabu, 08-10-14	<b>Kamis 09-10-14</b>	<b>Jumat 10-10-14</b>
Subtema 2 Kegiatan Siang hari	B. Indo, PPKn, B. Jawa	MTK, PJOK	B. Indo, Sbdp	B. indo, SBDP, PPKn,	<b>Agama, SBDP, B. Indo</b>	<b>PJOK, MTK, B. Indo, UH</b>

	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 3 Kegiatanku	Sabtu, 11-10-14	Senin 13-10-14	Selasa 14-10-14	Rabu 15-10-14	<b>Kamis 16-10-14</b>	<b>Jumat 17-10-14</b>
Subtema 3 Kegiatan Sore Hari	B. Indo, MTK	SBDP, B. Indo, MTK	PJOK, PPKn, B. Indo	SBDP, B. Indo, B. Jawa	<b>Agama, PPKn. B. Indo</b>	<b>PJOK, SBDP, MTK, UH</b>
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 3 Kegiatanku	Sabtu, 18-10-14	Senin 20-10-14	Selasa 21-10-14	Rabu 22-10-14	<b>Kamis 23-10-14</b>	<b>Jumat 24-10-14</b>
Subtema 4 Kegiatan Malam Hari	SBDP, B. Indo, B. Jawa	b. Indo, MTK, PPKn	MTK, SBDP	b. Indo, PPKn, PJOK, MTK	<b>Agama, PPKn, B. Indo</b>	<b>PJOK, PPKn, B. Indo, UH</b>
Tema/ Sub tema	PB1	PB2	PB3	PB4	PB5	PB6
Tema 4 Keluargaku	Senin 27-10-14	Selasa 28-10-14	Rabu 29-10-14	Kamis 30-10-14	<b>Jumat 31-10-14</b>	<b>Sabtu 01-11-14</b>
Subtema 1 Anggota Keluargaku	B. Indo, SBdP, B. Jawa	B. Indo, SBdP, PPKn	MTK, B.Indo, PJOK	Agama, b. Indo, PPKn, MTK	<b>PJOK, B. Indo, MTK</b>	<b>MTK, PPKn, PJOK, UH</b>
	PB1	PB2	PB3	PB4	PB5	PB6

Tema 4 Keluargaku	Senin 03-11-14	Selasa 04-11-14	Rabu 05-11-14	Kamis 06-11-14	<b>Jumat 07-11-14</b>	<b>Sabtu 08-11-14</b>
Subtema 2 Kegiatan Keluargaku	B. Indo, MTK, PPKn	B.Indo, SBDP, B. Jawa	PJOK, MTK, B. Indo	Agama, B. indo, SBDP, PPKn,	<b>PJOK, MTK, B. Indo</b>	<b>B. Indo, PJOK, UH</b>
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	<b>PB 5</b>	<b>PB 6</b>
Tema 4 Keluargaku	Senin 10-11-14	Selasa 11-11-14	Rabu 12-11-14	Kamis 13-11-14	<b>Jumat 14-11-14</b>	<b>Sabtu 15-11-14</b>
Subtema 3 Keluarga Besarku	b. Indo, MTK, PPKn	B. Indo, SBDP, MTK	B. Indo, MTK, B. Jawa	Agama, MTK,PPKn, B. Indo	<b>PJOK, B. Indo, SBDP</b>	<b>PJOK, PPKn, MTK, UH</b>
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	<b>PB 5</b>	<b>PB 6</b>
Tema 4 Keluargaku	Senin 17-11-14	Selasa 18-11-14	Rabu 19-11-14	Kamis 20-11-14	<b>Jumat 21-11-14</b>	<b>Sabtu 22-11-14</b>
Subtema 4 Kebersamaan dalam Keluarga	B. Indo, MTK, PPKn	b. Indo, PPKn, SBDP, B. Jawa	SBDP, B. Indo, PJOK	Agama, B. Indo, SBDP	<b>PJOK, PPKN, B. Indo, SBDP</b>	<b>B. Indo, MTK, PJOK, SBDP, UH</b>



### JADWAL PELAJARAN KELAS 2 SD NEGERI DELEGAN 2

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema : hidup Rukun	14-07-2014	15-07-2014	16-07-2014	17-07-2014	18-07-2014	19-07-2014
1. Sub Tema	Libur	Libur	Libur	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP	PPKn, Matematika, Bhs Ind, PJOK	SBDP, Matematika, Bhs Ind, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Rumah				PB.1	PB.2	PB.3
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	04-08-2014	05-08-2014	06-08-2014	07-08-2014	08-08-2014	09-08-2014
1. Sub Tema	Libur	Libur	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind	Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn	Evaluasi dan Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Rumah			PB.4	PB.5	PB. 6	
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	11-08-2014	12-08-2014	13-08-2014	14-08-2014	15-08-2014	16-08-2014
2. Sub Tema:	Matematika, SBDP, Bhs Ind,	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	Matematika, Bhs Ind, SBDP	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn, Bahasa

	PPKn					Jawa
Hidup rukun dengan Teman Bermain	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	18-08-2014	19-08-2014	20-08-2014	21-08-2014	22-08-2014	23-08-2014
3. Sub Tema:	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	25-08-2014	26-08-2014	27-08-2014	28-08-2014	29-08-2014	30-08-2014
4. Sub Tema	PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, PPKn, SBDP, Matematika, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Masyarakat	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	01-09-2014	02-09-2014	03-09-2014	04-09-2014	05-09-2014	06-09-2014
1. Sub tema	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn,

						Bahasa Jawa
Bermain di Lingkungan Rumah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	08-09-2014	09-09-2014	10-09-2014	11-09-2014	12-09-2014	13-09-2014
2. Sub Tema:	SBDP, Bhs Ind, PPKn, Matematika	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	SBDP, Bhs Ind, PPKn	PJOK, PPKn, Bhs Ind	SBDP, Matematika, PPKn, Bhs Ind, Bahasa Jawa
Bermain di Rumah Teman	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	15-09-2014	16-09-2014	17-09-2014	18-09-2014	19-09-2014	20-09-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, SBDP, PPKn, Matematika	PJOK, Bhs Ind, Matematika, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Bermain di Lingkungan Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	22-09-2014	23-09-2014	24-09-2014	25-09-2014	26-09-2014	27-09-2014
4. Sub Tema	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa

Bermain di tempat Wisata	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	29-09-2014	30-09-2014	01-10-2014	02-10-2014	03-10-2014	04-10-2014
1. Sub Tema	Matematika, PPKn, Bhs Ind, SBDP	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Tugasku Sehari-hari Di rumah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	06-10-2014	07-10-2014	08-10-2014	09-10-2014	10-10-2014	11-10-2014
2. Sub Tema:	Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Tugasku Sehari-hari Di Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	13-10-2014	14-10-2014	15-10-2014	16-10-2014	17-10-2014	18-10-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	PPKn, Bhs Ind, SBDP	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, PPKn, Matematika, Bahasa Jawa
Tugasku Sebagai Umat Beragama	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	20-10-2014	21-10-2014	22-10-2014	23-10-2014	24-10-2014	25-10-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Libur
Tugas dalam Kehidupan Sosial	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	
	Senin					
	27-10-2014					
	Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		28-10-2014	29-10-2014	30-10-2014	31-10-2014	01- 11-2014
1. Sub Tema:		Matematika, Bhs Ind, SBDP, PPKn	Matematika, Bhs Ind, PJOK, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Tugas-tugas Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5
	Senin					
	03-11-2014					

	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		04-11-2014	05-11-2014	06-11-2014	07-11-2014	08-11-2014
2. Sub Tema:		Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Bhs Ind, Matematika, PPKn, PJOK	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP, Bahasa Jawa
Kegiatan Ekstrakurikulerku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5
	Senin					
	10-11-2014					
	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		11-11-2014	12-11-2014	13-11-2014	14-11-2014	15-11-2014
3. Sub Tema:		Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn	Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Lingkungan		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB.5

Sekolahku						
	Senin					
	17-11-2014					
	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		18-11-2014	19-11-2014	20-11-2014	21-11-2014	22-11-2014
4. Sub Tema:		Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, Matematika, PJOK	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Prestasi Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB.5
	Senin					
	24-11-2014					
	PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika					
	PB. 6					

**JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS IV**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SD NEGERI DELEGAN 2**

<b>TEMA / SUB TEMA</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
Tema 1 1. Keberagaman Budaya Bangsaku	14-07-2014  PRAMUKA	15-07-2014  PRAMUKA	16-07-2014  PRAMUKA	17-07-2014 Agama,PPKn, SBDP, BI, IPS PB. 1	18-07-2014 SBDP, BI, MTK PB. 2	19-07-2014 IPS, PJOK, PPKn PB. 3
	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>			
	06-08-2014  IPA,IPS, PPKn PB. 4	07-08-2014 Agama, BI, IPA, MTK, SBDP PB. 5	08-08-2014 Bahasa Jawa, BI, MTK, Evaluasi PB. 6			
2. Kebersamaan dalam Keberagaman	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	09-08-2014  MTK, PPKn, PJOK PB.1	11-08-2014  Upacara, Penjas, BI, IPS PB.2	12-08-2014  IPA, MTK, SBDP PB.3	13-08-2014  BI,PPKn PB.4	14-08-2014 Agama, PJOK, MTK PB.5	15-08-2014  Bahasa Jawa, Evaluasi
3. Bersyukur Atas Keberagaman	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	16-08-2014 SBDP, IPS, BI	18-08-2014 Upacara, Penjas, BI,	19-08-2014 PPKn, MTK, IPS, BI	20-08-2014 MTK, IPS,	21-08-2014 Agama, BI,	22-08-2014 Bahasa Jawa,



	PB. 1	MTK,SBDP, IPA PB. 2	PB. 3	PPKn PB. 4	IPA, PJOK PB. 5	MTK, SBDP, Evaluasi PB. 6
Tema 2	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
1. Macam-macam Sumber Energi	23-08-2014  BI, IPA, MTK PB. 1	25-08-2014  Upacara, Penjas, BI, IPA, SBDP PB. 2	26-08-2014  BI, IPA, MTK,PJOK, SBDP PB. 3	27-08-2014  BI, MTK, IPS PB. 4	28-08-2014 Agama, IPA, BI, PPKn, SBDP PB. 5	29-08-2014  Bahasa Jawa, IPA, BI, Evaluasi PB. 6
2. Pemanfaatan Energi	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	30-08-2014  IPA, PPKn, BI PB 1	1-09-2014  Upacara, Penjas, IPA, SBDP, MTK PB 2	2-09-2014  IPA, PJOK, BI PB.3	3-09-2014  MTK, SBDP, BI PB.4	4-09-2014 Agama, IPA, PJOK, BI PB.5	5-09-2014 Bahasa Jawa, IPA, IPS, Evaluasi PB.6
3. Gaya dan Gerak	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	6-09-2014  SBDP, MTK, BI, IPA PB. 1	8-09-2014  Upacara, Penjas, SBDP, BI, IPA, PPKn PB. 2	9-09-2014  MTK, PPKn, PJOK, IPA PB. 3	10-09-2014  BI, IPS, IPA, SBDP PB. 4	11-09-2014 Agama, IPA, PPKn, SBDP PB. 5	12-09-2014 Bahasa Jawa, IPS, IPA, Evaluasi PB. 6
Tema 3	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	13-09-2014 SBDP, IPA,	15-09-2014 Upacara, Penjas, IPS,	16-09-2014 IPA, IPS, PPKn, BI	17-09-2014 IPA, PPKn,	18-09-2014 Agama, BI,	19-09-2014 Bahasa Jawa,

	MTK PB. 1	IPA, BI, PJOK PB. 2		MTK, IPS PB. 4	PJOK, IPA PB. 5	SBDP, BI, Evaluasi PB. 6
2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku	Sabtu 20-09-2014  SBDP, IPA, BI PB. 1	Senin 22-09-2014  Upacara, penjas, BI, IPA, PPKn, IPS PB. 2	Selasa 23-09-2014  IPS, MTK, PPKn PB. 3	Rabu 24-09-2014  IPS, MTK, PJOK PB. 4	Kamis 25-09-2014 Agama, SBDP, BI, IPA PB. 5	Jumat 26-09-2014  Bahasa Jawa, MTK, Evaluasi PB. 6
3. Ayo Cintai Lingkungan	Sabtu 27-09-2014  IPA, PPKn, BI PB. 1	Senin 28-09-2014  Upacara, MTK, IPS, SBDP PB. 2	Selasa 29-09-2014  IPS, IPA, BI PB. 3	Rabu 30-09-2014  PJOK, MTK, SBDP PB. 4	Kamis 01-10-2014 Agama, PPKn, BI, MTK PB. 5	Jumat 02-10-2014  Bahasa Jawa, PJOK, Evaluasi PB. 6
4. Makhluk Hidup di Sekitarku	Sabtu 03-10-2014 Siswa mengamati Hewan PB. 1	Senin 04-10-2014  Upacara, Penjas,Siswa mengamati Tumbuhan PB. 2	Selasa 05-10-2014 Menggambar hewan dan tumbuhan yang sudah diamati PB. 3	Rabu 06-10-2014  Mempersiapkan Pameran PB. 4	Kamis 07-10-2014 Agama, Pameran PB. 5	Jumat 08-10-2014  Bahasa Jawa, Refleksi PB. 6
Tema 4	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1. Jenis-jenis Pekerjaan	9-10-2014  IPS, IPA, BI	10-10-2014 Upacara, Penjas, IPS, BI, MTK, PPKn	11-10-2014 PJOK, BI, PPKn, MTK	12-10-2014 IPS, BI, SBDP, IPA	13-10-2014 Agama, IPS, BI,	14-10-2014 Bahasa Jawa, Evaluasi

	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	MTK PB. 5	PB. 6
2. Barang dan Jasa	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	15-10-2014  SBDP, IPA, BI PB. 1	17-10-2014  Upacara, Penjas, IPS, IPA, BI, MTK PB. 2	18-10-2014  IPS, SBDP, PJOK, PPKn PB. 3	19-10-2014  IPS, IPA, BI, MTK PPB. 4	20-10-2014 Agama, PPKn, BI, SBDP, IPA PB. 5	21-10-2014 Bahasa Jawa, BI, IPA, Evaluasi PB. 6
3. Pekerjaan Orangtuaku	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Rabu</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	22-10-2014  IPS, IPA, BI, MTK PB. 1	24-11-2014  Upacara, Penjas,IPS, BI, MTK, IPA PB. 2	26-10-2014  PJOK, IPA, SBDP, BI PB. 3	27-10-2014  IPS, IPA, PPKn, MTK PB. 4	28-10-2014 Agama, MTK, BI, IPS PB. 5	29-10-2014 Bahasa Jawa, SBDP, BI, Evaluasi PB. 6
4. Pekerjaan di Sekitarku	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	30-10-2014 Mengamati dan mendeskripsik an berbagai Pekerjaan	1-11-2014  Upacara, Penjas, Mengamati dan mendeskripsikan berbagai Pekerjaan	2-11-2014   Mempersiapkan diri	3-11-2014   Mempersiapkan Pameran	4-11-2014   Agama, Menyampa ikan hasil	5-11-2014   Bahasa Jawa, Melakukan Refleksi

**JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS V**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SD NEGERI DELEGAN 2**

<b>TEMA / SUB TEMA</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>UH/UTS/ UAS</b>
<b>Tema 1</b> 1. Wujud Benda dan Cirinya	06-08-2014 OR, Mat, Bhs Ind, IPS PB. 1	07-08-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP PB. 2	08-08-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	09-08-2014 PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4	11-08-2014 SBdP, IPA, PJOK, Bhs Ind, PAI PB. 5	12-08-2014 Bhs Ind, SBdP, IPS, PPKn PB. 6	Selasa, 12- 08-2014 UH Subtema 1
2. Perubahan Wujud Benda	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	Selasa, 19- 08-2014 UH Subtema 2
	13-08-2014 OR, Bhs Ind, Mat, IPA PB. 1	14-08-2014 PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2	15-08-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	16-08-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	18-08-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	19-08-2014 Bhs Ind, IPS, IPA, SBdP PB. 6	
3. Manusia dan Lingkungan	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	Selasa, 26- 08-2014 UH Subtema 3
	20-08-2014 OR, Bhs Ind, IPA, Mat PB. 1	21-08-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	22-08-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	23-08-2014 Mat, IPS, Bhs Ind PB. 4	25-08-2014 IPA, PJOK, SBdP, Bhs Ind, PAI PB. 5	26-08-2014 PPKn, IPS, SBdP PB. 6	
<b>Tema 2</b> 1. Macam-macam	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	Selasa, 02-
	27-08-2014	28-08-2014	29-08-2014	30-08-2014	01-09-2014	02-09-2014	

Peristiwa dalam Kehidupan	OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK PB. 2	Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	PPKn, IPS, Bhs Ind, Mat PB. 4	Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP (PB. 6)	09-2014 UH Subtema 1
2. Peristiwa-peristiwa Penting	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	Selasa, 09-09-2014 UH Subtema 2
	03-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	04-09-2014 Bhs Ind, PJOK, IPA, SBdP PB. 2	05-09-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	06-09-2014 PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4	08-09-2014 IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5	09-09-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP (PB. 6)	
3. Manusia dan Peristiwa Alam	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	Selasa, 16-09-2014 UH Subtema 3
	10-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	11-09-2014 Bhs Ind, SBdP, IPA, PJOK PB. 2	12-09-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	13-09-2014 Bhs Ind, Mat, PPKn, IPS PB. 4	15-09-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	16-09-2014 PPKn, SBdP, Bhs Ind PB. 6	
<b>Tema 3</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	Selasa, 23-09-2014 UH Subtema 1
1. Hidup Rukun	17-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	18-09-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	19-09-2014 Senam, Bhs Ind, Mat, PPKn PB. 3	20-09-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	22-09-2014 Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5	23-09-2014 IPS, BI, PKn, SBdP PB. 6	
2. Manfaat Hidup Rukun	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	Selasa, 30-
	24-09-2014	25-09-2014	26-09-2014	27-09-2014	29-09-2014	30-09-2014	

	OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2	Senam, Bhs Ind, PPKn, Mat PB. 3	PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	SBdP, PJOK, Bhs Ind, IPA, PAI PB. 5	IPS, Bhs Ind, PPKn, SBdP PB. 6	09-2014 UH Subtema 2
3. Cara Menjaga Kerukunan	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	UTS (6-11)-10-2014
	01-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	02-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	03-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	04-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	06-10-2014 SBdP, PJOK, IPA, Bhs Ind, PAI PB. 5	07-10-2014 Bhs Ind, IPS, PPKn, SBdP PB. 6	Selasa, 07-10-2014 UH Subtema 3
	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	
Tema 4 1. Pentingnya Kesehatan Diri  dan Lingkungan	08-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	09-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	10-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	11-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	13-10-2014 Bahasa Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	14-10-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP PB. 6	Selasa, 14-10-2014  UH Subtema 1
	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	
2. Pola Hidup Sehat	15-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	16-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	17-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	18-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	20-10-2014 BI, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	21-10-2014 PPKn, SBdP, IPS, Bhs Ind PB. 6	Selasa, 21-11-2014  UH Subtema 2
	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	

3. Lingkungan Sehat	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu, 29-11-2014 UH Subtema 3
	22-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	23-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA	24-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat	25-10-2014  LIBUR	27-10-2014 PPkn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI	28-10-2014 Sbdp, PJOK, Bhs Ind, IPA	
		PB. 2	PB. 3		PB. 4	PB. 5	
	Rabu						
	29-10-2014 OR, IPS. Bhs Ind, PPKn PB. 6						
Tema 5 1. Indonesiaku, Bangsa yang Kaya	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Rabu, 05-11-2014 UH Subtema 1
	30-10-2014  Bhs Ind, Mat PB. 1	31-10-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	01-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	03-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	04-11-2014 IPA,PJOK,Bhs Indo,SBdP PB. 5	05-11-2014 OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP PB. 6	
2. Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Rabu, 12-11-2014 UH Subtema 2
	06-11-2014  Bhs Ind, Mat PB. 1	07-11-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	08-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	10-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	11-11-2014 IPA,PJOK,Bhs Indo,SBdP PB. 5	12-11-2014 OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP PB. 6	
3. Indonesiaku, Bangsa yang	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	

Cinta Damai	13-11-2014  Bhs Ind, Mat PB. 1	14-11-2014  Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	15-11-2014  PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	17-12-2014  PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	18-12-2014  IPA. PJOK, SBdP, Bhs Indo PB. 5	19-12-2014 OR, Bhs Ind,PPKn,IPS,Sb dP PB. 6	Rabu, 19- 11-2014  UH Subtema 3
-------------	---	---	--	--	---	---	---



**LAMPIRAN 3 MATRIK PELAKSANAAN PPL**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa : Nila Merdeka Wati  
 Nama Sekolah /Lembaga : SD N Delegan 2  
 Alamat Sekolah/Lembaga : Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu													Jumlah
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	
1.	Pembuatan RPP														
	a. Persiapan			1					3	2	2	2			10
	b. Pelaksanaan			3					14	10	16	5			48
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1					2	2	1.5	1.5			8
2.	Konsultasi Guru Pembimbing														0
	a. Persiapan			0.5					1	1	1	1			4.5
	b. Pelaksanaan			0.5					3	2	2	2			9.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0.5					1.5	1	1	1			5
3.	Pembuatan Media														0
	a. Persiapan			1.5					2	3	4	2			12.5
	b. Pelaksanaan			3					8	10	14	6			39
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1					1	2	1	1			6
4.	Praktik Mengajar														0

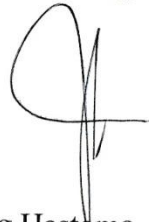
	a. Persiapan			1					1	2	1	1			6
	b. Pelaksanaan			3					6	4	8	4.5			25.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1					2	2	0.5	0.5			6
5.	Konsultasi dengan DPL														0
	a. Persiapan			0					0.5	0.5	0.5	0.5			2
	b. Pelaksanaan			0					1	1	1	1			4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0					0.5	0.5	0.5	0.5			2
6.	Koreksi Nilai Siswa														0
	a. Persiapan			0.5					0.5	1	0.5	0.5			3
	b. Pelaksanaan			1					2	1	2	1			7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1					1	1	1	0.5			4.5
7.	Pembuatan Administrasi	3	2.5	16											21.5
8.	Upacara Bendera							1	2	1.5	1	1	1	1	8.5
9.	Pembuatan Laporan PPL														0
	a. Persiapan			2											2
	b. Pelaksanaan										1.5	3	6	10	20.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											2			2
10.	Pembuatan Jadwal hari mengajar														0
	a. Pelaksanaan		1	3	3	3									10
<b>Jumlah</b>															<b>269</b>

Mengetahui  
Kepala SDN Delegan 2




Tugiran, S.Ag  
NIP 19610610 198403 1 015

Dosen Pembimbing Lapangan



Agung Hastomo, M.Pd  
NIP 19800811 200604 1 002

Mahasiswa



Nila Merdeka Wati  
NIM 11108241087



**LAMPIRAN 4 LAPORAN MINGGUAN**



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

F02

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE	: 1 (JULI)	NAMA MAHASISWA	: NILA MERDEKA WATI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	: 11108241087
ALAMAT SEKOLAH	: DINGINAN, SUMBERHARJO PRAMBANAN, SLEMAN	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: A. BUDI NOVITA, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: AGUNG HASTOMO, M.Pd

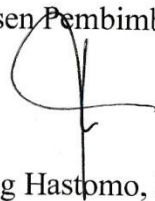
No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	PPDB	Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB.	Tidak ada hambatan.	-
2.	Kamis , 3 Juli 2014	PPDB	Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB.	Tidak ada hambatan.	-
		Pengelolaan perpustakaan	Memberi label pada buku-buku baru	Kesulitan menentukan nomor buku sesuai jenisnya	Melihat buku klasifikasi persepuluhan dewey

3.	Jumat, 4 Juli 2014	Pengelolaan perpustakaan	Memberi label pada buku-buku baru	Tidak ada hambatan.	-
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	Pengelolaan perpustakaan	Menata buku-buku sesuai jenis dan nomornya	Tidak ada hambatan.	-

Sleman, 5 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Andrea Budi Novita, S.Pd

NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa



Nila Merdeka Wati

NIM. 11108241087





**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (JULI) NAMA MAHASISWA : NILA MERDEKA WATI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241087  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : A. BUDI NOVITA, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

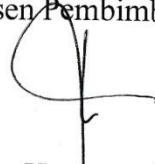
No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 8 Juli 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 9 Juli 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
4.	Kamis, 10 Juli 2014	Membuat administrasi	Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk peserta didik baru	Tidak ada hambatan.	-
		Membuat jadwal pelajaran	Membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Data yang diperlukan untuk membuat jadwal belum lengkap.	Meminta data yang diperlukan untuk membuat jadwal sekolah.
5.	Jumat, 11 Juli 2014	Membuat jadwal	Membuat jadwal pelajaran	Belum adanya buku	Menggunakan buku

		pelajaran	untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	tematik yang digunakan untuk membuat jadwal sesuai tema.	tematik pdf.
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	Membuat jadwal pelajaran	Melanjutkan membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Tidak ada hambatan.	-

Sleman, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Andrea Budi Novita, S.Pd

NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa



Nila Merdeka Wati

NIM. 11108241087



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (JULI) NAMA MAHASISWA : NILA MERDEKA WATI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241087  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : A. BUDI NOVITA, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2013	Membuat administrasi	Melengkapi data daftar induk siswa yang keluar, buku klaper dan administrasi siswa baru	Tidak ada hambatan.	-
		Pengelolaan perpustakaan	Memberi cap dan label buku-buku tema kurikulum 2013	Tidak ada hambatan.	-
2.	Selasa, 15 Juli 2013	Membuat administrasi	Melengkapi data pada buku kemajuan peserta didik	Tidak ada hambatan.	-
		Mengisi Kelas III	Siswa belajar SBK dengan materi gambar bebas	Tidak ada hambatan.	-
		Pengisian data dinding	Pengisian data dinding kelas I sampai dengan kelas V,	Tidak ada hambatan.	-

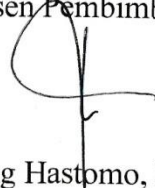
			meliputi nomor induk siswa,nama siswa, kelompok piket dan struktur organisasi		
3.	Rabu, 16 Juli 2013	Membuat administrasi	Melengkapi data pada buku kemajuan peserta didik	Tidak ada hambatan.	-
		Observasi kelas	Mengamati pembelajaran di kelas III siswa aktif namun ada beberapa yang hiperaktif	Data kelas III kurang lengkap	Meminta data pada guru kelas
		Pengisian data dinding	Pengisian data dinding kelas III nomor induk siswa,nama siswa, kelompok piket dan struktur organisasi	Tidak ada hambatan.	-
4.	Kamis, 17 Juli 2013	Membuat administrasi	Melengkapi data pada buku kemajuan peserta didik	Tidak ada hambatan.	-
		Persiapan RPP untuk mengajar kelas III	RPP kelas III siap untuk digunakan	Kurangnya bahan untuk materi kelas III dengan pendekatan tematik	Meminjam buku Ayo melakukan Pembelajaran Tematik Kelas III
5.	Jumat, 18 Juli 2013	Pendampingan Pesantren Ramadhan	Kegiatan pesantren Ramadhan diikuti siswa kelas V SD N Delegan 2	Anak-anak kurang tertib dalam melaksanakan kegiatan yang sudah terjadwal dalam kegiatan pesantren ramadhan.	Guru dan mahasiswa PPL mengatur siswa agar tertib mengikuti kegiatan.
6.	Sabtu, 19 Juli 2013	Praktik mengajar kelas III	Siswa belajar IPS dan matematika tema kegiatan	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran	Memilih metode yang lebih baik agar dapat

			dengan materi lingkungan dan alat ukur.	sehingga mengganggu temannya.	mengkondisikan siswa dengan baik.
		Pendampingan Pesantren Ramadhan	Kegiatan pesantren Ramadhan diikuti siswa kelas V dan VI SD N Delegan 2	Anak-anak kurang tertib dalam melaksanakan kegiatan yang sudah terjadwal dalam kegiatan pesantren ramadhan.	Guru dan mahasiswa PPL mengatur siswa agar tertib mengikuti kegiatan.

Sleman , 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Andrea Budi Novita, S.Pd

NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa



Nila Merdeka Wati

NIM. 11108241087



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (JULI)

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO  
PRAMBANAN, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : A. BUDI NOVITA, S.Pd

NAMA MAHASISWA : NILA MERDEKA WATI

NO. MAHASISWA : 11108241087

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD


DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 22 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 23 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
4.	Kamis, 24 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
5.	Jumat, 25 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
6.	Sabtu, 26 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 26 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Andrea Budi Novita, S.Pd

NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa



Nila Merdeka Wati

NIM. 11108241087



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (JULI)

NAMA MAHASISWA : NILA MERDEKA WATI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2

NO. MAHASISWA : 11108241087

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO  
PRAMBANAN, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : A. BUDI NOVITA, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 29 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 30 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
4.	Kamis, 31 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR



Sleman, 31 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Andrea Budi Novita, S.Pd

NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa



Nila Merdeka Wati

NIM. 11108241087



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : NILA MERDEKA WATI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241087  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : A. BUDI NOVITA, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa,2 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 2 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Andrea Budi Novita, S.Pd

NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa



Nila Merdeka Wati

NIM. 11108241087



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE	: 2 (AGUSTUS)	NAMA MAHASISWA	: NILA MERDEKA WATI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	: 11108241087
ALAMAT SEKOLAH	: DINGINAN, SUMBERHARJO PRAMBANAN, SLEMAN	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: A. BUDI NOVITA, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan dengan seluruh warga SDN Delegan 2	Mempererat hubungan seluruh warga SD Delegan 2 dan warga PPL UNY	Tidak ada hambatan	-
		Masa Orientasi Siswa	Mendampingi siswa kelas I mengenal lingkungan	Tidak ada hambatan	-

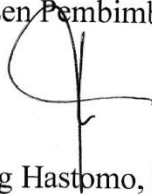
			sekolah		
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	Fiksasi jadwal PPL baru	Jadwal pembelajaran sudah fix	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	Piket	Piket pagi di sekolah menyalami siswa-siswa yang baru datang	Tidak ada hambatan	-
		Senam Bersama	Senam bersama di halaman SD N Delegan 2 bersama seluruh warga sekolah	Tidak ada hambatan	-
		Pendampingan penerimaan beasiswa	Mendampingi 13 siswa yang mendapatkan beasiswa di Teras BRI Gendeng	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Piket	Piket pagi di sekolah menyalami siswa-siswa yang baru datang	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar Kelas 1 karena guru kelas 1 sedang diklat	Mengajar tema Diriku subtema tubuhku pembelajaran 1.	Kesulitan mengkondisikan siswa karena anak-anak masih terbiasa dengan	Mengajak siswa belajar sambil bermain, sesekali diajak tepuk-tepuk

				kondisi di TK	atau yel-yel.
		Pendampingan Upacara	Pendampingan upacara dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai, petugas upacarnya adalah anak kelas 5	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan praktik mengajar kelas 1	Membuat RPP untuk praktik mengajar kelas 1	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Andrea Budi Novita, S.Pd

NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa



Nila Merdeka Wati

NIM. 11108241087



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : NILA MERDEKA WATI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241087

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

PRAMBANAN, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : A. BUDI NOVITA, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin ,11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera di halaman SD N Delegan 2 bersama seluruh siswa dan bapak ibu guru	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar kelas 1 karena guru kelas 1 sedang diklat	Siswa belajar menebalkan garis, menulis kata dan menyusun puzzle	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkondisikan siswa



				temannya.	dengan baik.
		Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 1	RPP kelas 1 dan media sudah siap untuk digunakan	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas 1 tema 1 subtema 2 pembelajaran 3	Siswa belajar menghitung 1-5, menghitung banyak benda di sekitar dan membaca teks	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkondisikan siswa dengan baik.
		Mempersiapkan RPP untuk mengajar kelas V	RPP kelas V sudah jadi tetapi masih kurang lampiran	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Piket	Piket pagi di sekolah menyalami siswa-siswa yang baru datang	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar kelas 1 karena guru kelas 1 sedang diklat	Siswa belajar menebalkan garis, menulis kata dan	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkondisikan siswa

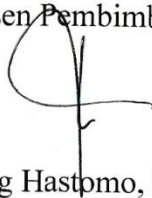
			menyusun puzzle	mengganggu temannya.	dengan baik.
		Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas V	RPP dan media kelas V sudah siap digunakan	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas V tema 1 subtema 2 pembelajaran 1	Siswa belajar tentang perubahan lingkungan karena kegiatan manusia dan pembagian pecahan.	Tidak ada hambatan	-
		Mempersiapkan RPP untuk mengajar kelas II	RPP kelas II sudah siap digunakan	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Mengisi kelas I	Siswa jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah, belajar menggambar bagian tubuh dan menulis nama bagian tubuh	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkondisikan siswa dengan baik.
		Mempersiapkan media untuk mengajar kelas II	Media untuk mengajar kelas II sudah siap digunakan	Tidak ada hambatan	-

6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas II tema 1 subtema 3 pembelajaran 6	Siswa belajar tentang teks permintaan maaf, deret bilangan, cita-cita dan menyanyikan lagu bintang kejora	Pengelolaan waktu kurang dapat dikendalikan	Mengajar sesuai alokasi waktu yang direncanakan
		Pendampingan Upacara	Pendampingan upacara dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai, petugas upacara adalah anak kelas 5	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan	Bimbingan tahap I oleh DPL PPL	Tidak ada hambatan	-
6	Minggu , 17 Agustus 2014	Upacara bendera untuk memperingati HUT RI yang ke 69	Upacara diikuti oleh seluruh siswa dan bapak ibu guru dengan petugas upacara Mahasiswa PPL UNY	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Andrea Budi Novita, S.Pd

NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa



Nila Merdeka Wati

NIM. 11108241087



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : NILA MERDEKA WATI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241087

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

PRAMBANAN, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : A. BUDI NOVITA, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Agustus 2014	Mengisi kelas II karena guru kelas II sedang pergi	Siswa membandingkan benda yang lebih banyak atau lebih sedikit dan menentukan pola bilangan	Tidak ada hambatan	-

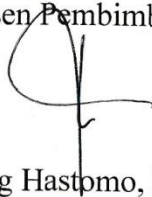
		Persiapan RPP dan media untuk praktik mengajar kelas IV	RPP dan media kelas IV siap untuk digunakan	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas IV tema 1 subtema 2 pembelajaran 3	Siswa belajar materi indra pendengar, pengubinan dan membuat anyaman	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkondisikan siswa dengan baik.
		Revisi jadwal mengajar karena sekolah mengadakan evaluasi secara bersamaan	Jadwal mengajar yang baru sesuai kelas yang akan diajar	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP untuk mengajar kelas III	RPP sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mempersiapkan media untuk mengajar kelas III	Media sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 22	Praktik Mengajar kelas III	Siswa belajar mata pelajaran matematika	Kurangnya motivasi siswa dalam	Memilih metode yang lebih baik agar dapat

	Agustus 2014		dengan materi pengurangan dan bahasa indonesia tentang tanda hubung	mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	mengkondisikan siswa dengan baik.
		Mempersiapkan RPP untuk mengajar kelas II	RPP sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Pelatihan upacara bendera untuk hari senin	Pelatihan upacara bendera berjalan dengan hikmat.	Tidak ada hambatan	-
		Penulisan data administrasi siswa	Data siswa kelas I sudah ditulis dan ditata rapi	Tidak ada hambatan	-
		Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas II	RPP dan media sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Andrea Budi Novita, S.Pd

NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa



Nila Merdeka Wati

NIM. 11108241087





**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : NILA MERDEKA WATI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241087

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

PRAMBANAN, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : A. BUDI NOVITA, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas II tema 1 subtema 3 pembelajaran 6	Siswa belajar tentang hidup rukun di masyarakat, bilangan loncat dan menebalkan baris	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP untuk mengajar kelas IV	RPP sudah siap di gunakan	Tidak ada hambatan	-

2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengisi kelas II	Siswa belajar tentang hidup rukun di masyarakat dan mengurutkan bilangan	Tidak ada hambatan	-
		Mengisi kelas III	Siswa belajar tentang operasi penjumlahan dan mengerjakan latihan soal	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan media untuk mengajar kelas IV	Media sudah siap di gunakan	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas IV tematik tema 1 subtema 3 pembelajaran 3	Siswa belajar mengenai makanan khas daerah, penaksiran, interaksi social dan sikap kerja sama	Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru	Menggunakan metode dan pendekatan yang tepat agar tujuan pembelajaran tercapai.
		Persiapan RPP dan media untuk mengajar kelas I	RPP dan media untuk kelas I sudah siap di gunakan	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas I tema 2 subtema 1 pembelajaran 2	Siswa belajar tentang hidup rukun saat berolahraga, membaca dialog dan menentukan pola bilangan	Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru	Menggunakan metode dan pendekatan yang tepat agar tujuan pembelajaran tercapai.

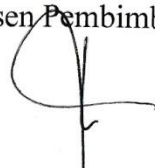
		Perpisahan Bu Sri Astuti	Perpisahan dihadiri bapak ibu guru, komite sekolah dan mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Persiapan buku siswa tema 2	Menyiapkan buku kelas IV tema 2 dan menata kembali buku tema 1	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan	Bimbingan oleh DPL PPL bapak Agung Hastomo, M.Pd membahas pelaksanaan ujian	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP dan media untuk mengajar kelas V	RPP dan media untuk kelas V sudah siap di gunakan	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas V tema 2 subtema 1 pembelajaran 4	Siswa belajar tentang kegiatan ekonomi, pengaruh industri, menghargai pendapat dan mencari bilangan dari pola perkalian	Pengelolaan waktu kurang maksimal	Mengajar sesuai alokasi waktu yang direncanakan

		Pendampingan latihan lomba	Membuatkan teks arti surat Al Baqoroh untuk lomba qiro'ah	Tidak ada hambatan	-
7.	Minggu, 31 Agustus 2014	Pendampingan Pentas seni	Mendampingi siswa mengikuti pentas seni dengan menampilkan tari Kupu-Kupu.	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 31 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Andrea Budi Novita, S.Pd

NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa



Nila Merdeka Wati

NIM. 11108241087



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : NILA MERDEKA WATI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241087

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : A. BUDI NOVITA, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Mengisi kelas III	Siswa belajar PKn mengenai Perjuangan kemerdekaan Indonesia dilanjutkan IPS tentang arah mata angin	Tidak ada hambatan	--
2.	Selasa, 2 September 2014	Mengisi mengajar kelas 3	Mengajar kelas 3 karena tidak agda guru kelas yang mengajar. Materi yang diajarkan antara lain IPA	Tidak ada hambatan	--

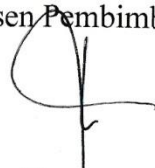
			dan bahasa Jawa.		
		Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	--
3.	Rabu, 3 September 2014	Mengisi kelas I	Siswa belajar menghitung jumlah pemain dalam kegiatan olahraga	Tidak ada hambatan	--
4.	Kamis, 4 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Format yang berbeda untuk tiap anggota.	Berdiskusi dengan kelompok.
5.	Jumat, 5 September 2014	Mengisi kelas 3	Membahas PR matematika tentang soal cerita dan penjumlahan dan pengurangan	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	-

6.	Sabtu, 6 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	-
7.	Minggu, 7 September 2014	Bimbingan	Bimbingan oleh DPL PPL bapak Agung Hastomo, M.Pd membahas pelaksanaan ujian	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Andrea Budi Novita, S.Pd

NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa



Nila Merdeka Wati

NIM. 11108241087



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE :2 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : NILA MERDEKA WATI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241087

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

PRAMBANAN, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : A. BUDI NOVITA, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Mengisi Kelas III	Siswa belajar PKn tentang organisasi-organisasi perjuangan kemerdekaan Indonesia	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkondisikan siswa dengan baik.



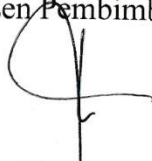
		Bimbingan	Bimbingan oleh DPL PPL bapak Agung Hastomo, M.Pd membahas pelaksanaan ujian	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 9 September 2014	Peringatan Hari Olahraga Nasional	Jalan-jalan di lingkungan kelurahan Sumberharjo, Prambanan	Tidak ada hambatan.	--
		Bimbingan	Bimbingan oleh DPL PPL bapak Agung Hastomo, M.Pd membahas pelaksanaan ujian	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 10 September 2014	Ujian PPL di kelas IV tema 2 subtema 2 pembelajaran 3	Siswa belajar tentang konsep KPK dan sumber energy alternative	Tidak ada hambatan.	--
4.	Kamis, 11 September 2014	Ujian PPL di kelas I tema 2 subtema 2	Siswa belajar tentang sikap-sikap ketika bermain di rumah teman	Tidak ada hambatan.	--

5.	Jumat, 12 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Format yang berbeda untuk tiap anggota.	Berdiskusi dengan kelompok.
6.	Sabtu, 13 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	--

Sleman, 13 September 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Andrea Budi Novita, S.Pd

NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa



Nila Merdeka Wati

NIM. 11108241087



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (SEPTEMBER)

NAMA MAHASISWA : NILA MERDEKA WATI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2

NO. MAHASISWA : 11108241087

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

PRAMBANAN, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : A. BUDI NOVITA, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

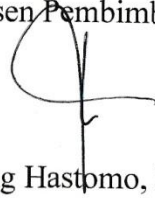
No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Upacara bendera	Seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL mengikuti upacara dengan khitmad.	Tidak ada hambatan	--

		Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat lampiran-lampiran	Tidak ada hambatan	--
2.	Selasa, 16 September 2014	Pendampingan lomba MTQ	Mendampingi siswa-siswa mengikuti lomba MTQ sekecamatan Prambanan	Tidak ada hambatan	--
3.	Rabu, 17 September 2014	Persiapan pentas seni perpisahan PPL	Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk pentas seni	Tidak ada hambatan	--
		Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat lampiran-lampiran	Tidak ada hambatan	--
4.	Kamis, 18 September 2014	Pentas perpisahan PPL	Siswa-siswa menampilkan perwakilan kelas untuk mengisi acara yaitu dengan bernyanyi	Tidak ada hambatan	--
		Penarikan PPL	Penarikan PPL oleh ibu Erlina Lystyarini, M. Kes	Tidak ada hambatan	--
		Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat lampiran-lampiran	Tidak ada hambatan	--

Sleman, 18 September 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Andrea Budi Novita, S.Pd

NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa



Nila Merdeka Wati

NIM. 11108241087

## **LAMPIRAN 5 RPP PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2  
Kelas/ Semester : III/ I  
Tema : Kegiatan  
Subtema : Pemeliharaan Lingkungan  
Alokasi waktu : 2 X 35 Menit

### B. Standar Kompetensi

#### 1. Ilmu Pengetahuan Sosial

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

#### 2. Matematika

Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

### C. Kompetensi Dasar

#### 1. Ilmu Pengetahuan Sosial

1.1 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.

#### 2. Matematika

2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan atau jam)

### D. Indikator

#### 1. IPS

- c. Mengidentifikasi lingkungan alam dan lingkungan buatan
- d. Memberi contoh memelihara lingkungan dengan cara yang baik

#### 2. Matematika

- c. Menyebutkan jenis alat ukur sederhana
- d. Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur

### E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam lingkungan alam dan lingkungan buatan dengan benar.
2. Setelah melakukan tanya jawab siswa dapat menyebutkan cara memelihara lingkungan dengan benar.
3. Setelah menyimak penjelasan guru siswa dapat menyebutkan macam-macam alat ukur sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar siswa dapat memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur dengan benar.

## **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Pendekatan Kontekstual

Model : Tematik

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

## **G. Materi Ajar**

1. IPS : Lingkungan Alam dan Buatan
2. Matematika : Alat Ukur

## **H. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Awal**

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- c. Guru melakukan presensi.
- d. Guru memberi apersepsi siswa menyanyikan lagu ‘Lihat Kebunku’ bersama-sama.
- e. Guru melakukan brain storming tentang lingkungan sekitar siswa.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### **2. Kegiatan Inti**

- a. Siswa mengamati gambar lingkungan yang ditempel di papan tulis.
- b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang perbedaan gambar tersebut.
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang lingkungan alam dan buatan.
- d. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 siswa.
- e. Siswa mengerjakan LKS bersama kelompok, siswa mengidentifikasi jenis lingkungan alam dan buatan berdasarkan gambar.
- f. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas.
- g. Guru mengkonfirmasi hasil diskusi siswa.
- h. Siswa bersama guru berdiskusi tentang cara pemeliharaan lingkungan.
- i. Siswa menjawab pertanyaan tentang alat-alat yang dapat digunakan dalam memelihara lingkungan.
- j. Siswa diberi pertanyaan “Alat apa yang dapat kita gunakan untuk mengukur panjang sapu?”
- k. Siswa mengamati gambar alat ukur yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- l. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang alat ukur sederhana.
- m. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.



- n. Siswa mengerjakan soal evaluasi.

**3. Kegiatan Akhir**

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali pelajaran hari ini di rumah.
- d. Guru menutup pelajaran.

**I. Sumber dan Alat Pembelajaran**

**1. Sumber**

- a. Buku “Ayo Melakukan Pembelajaran Tematik untuk SD Kelas III Semester Awal”

**2. Alat Pembelajaran**

- a. Papan tulis
- b. Alat tulis

**3. Media Pembelajaran**

- a. Gambar lingkungan alam dan buatan
- b. Gambar alat ukur
- c. Alat ukur (meteran pita, meteran tinggi badan, timbangan,)

**J. Penilaian**

**1. Prosedur Penilaian**

- a. Penilaian Proses
- b. Penilaian Hasil Belajar

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian sikap

**b. Penilaian Hasil Belajar**

- 1) Isian Singkat

**3. Kriteria Ketuntasan Minimal**

Siswa dinyatakan belajar tuntas apabila memenuhi batas nilai KKM 75.

Mengetahui  
Guru Pamong

Sri Astuti, S. Pd  
NIP.

Prambanan, 17 Juli 2014  
Mahasiswa

Nila Merdeka Wati  
NIM. 11108241087

## **LAMPIRAN**

### **Materi Pembelajaran**

#### **Lagu Lihat Kebunku**

Lihat kebunku  
Penuh dengan bunga  
Ada yang putih dan ada yang merah  
Setiap hari kusiram semua  
Mawar melati semuanya indah

#### **Materi Ilmu Pengetahuan Sosial**

##### **LINGKUNGAN ALAM DAN BUATAN**

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar kita. Lingkungan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu lingkungan alam dan lingkungan buatan.

##### **1. Lingkungan Alam**

Lingkungan alam adalah sesuatu yang ada di alam dan diciptakan oleh Tuhan. Contoh lingkungan alam adalah gunung, danau, sungai, hutan, pulau, sawah, laut,

##### **2. Lingkungan Buatan**

Lingkungan buatan adalah segala sesuatu yang dibuat oleh manusia dan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Contoh lingkungan buatan adalah waduk, kolam, sungai, kebun, jalan, sekolah, rumah tinggal, dan jembatan.

Cara memelihara lingkungan alam :

- a. Tidak menebang pohon secara liar
- b. Melakukan reboisasi
- c. Tidak membakar hutan
- d. Membuang sampah pada tempatnya
- e. Melakukan penangkapan ikan dengan baik dan benar
- f. Tidak membuang limbah ke sungai

#### **Materi Matematika**

##### **Alat Ukur**

##### **a. Alat ukur panjang**

Fungsi alat ukur panjang digunakan untuk mengukur panjang benda.

Macam-macam alat ukur panjang :

1. Meteran pita digunakan untuk mengukur panjang kain atau badan orang yang akan menjahitkan baju.
2. Meteran saku atau rol kecil biasanya digunakan untuk tukang bangunan atau tukang kayu mengukur bangunan atau kayu.
3. Meteran rol besar digunakan untuk mengukur panjang dan lebar tanah.
4. Penggaris digunakan untuk membantu pengukuran untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Alat ukur berat

Fungsi alat ukur berat digunakan untuk mengukur berat benda.

Macam-macam alat ukur berat :

1. Timbangan karung digunakan untuk menimbang berat kotor benda seperti padi, beras atau jagung.
2. Timbangan duduk digunakan untuk menimbang berat benda 1kg sampai 5 kg, seperti bumbu dapur, gula, minyak dan sayur.
3. Timbangan badan untuk menimbang berat badan.
4. Timbangan bayi digunakan untuk menimbang berat bayi.
5. Timbangan emas digunakan untuk menimbang perhiasan.

PEDOMAN PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Teknik penilaian: non tes (pengamatan)

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Keaktifan dalam kelompok	Kerjasama dalam kelompok	Ketelitian dalam mengerjakan tugas	
1.					
2.					
3.					
4.					

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

2. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Tanggung Jawab					
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama					
5	Percaya Diri					

**2. Penilaian tertulis (Matematika)**

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat menjawab soal nomor satu dengan benar	2
2	Siswa dapat menjawab soal nomor dua dengan benar	2
3	Siswa dapat menjawab soal nomor tiga dengan benar	2
4	Siswa dapat menjawab soal nomor empat dengan benar	2
5	Siswa dapat menjawab soal nomor lima dengan benar	2

## **LEMBAR KERJA SISWA**

Petunjuk:


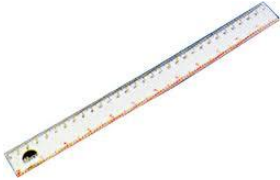


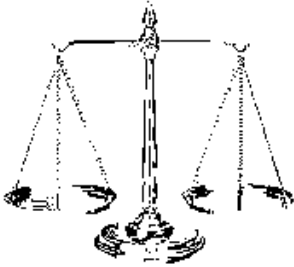
1. Amati gambar-gambar yang ada di dalam amplop!
2. Diskusikan dengan temanmu gambar apa saja yang termasuk lingkungan alam dan buatan.
3. Tempelkan gambar tersebut pada kertas yang disediakan berdasarkan jenisnya.
4. Tempelkan pekerjaanmu di papan tulis.

### Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Jodohkan gambar ukur berikut dengan benda yang sesuai!

- |    |   |                          |                  |
|----|---|--------------------------|------------------|
| 1. |    | <input type="checkbox"/> | a. Panjang kain  |
| 2. |   | <input type="checkbox"/> | b. berat telur   |
| 3. |  | <input type="checkbox"/> | c. Berat emas    |
| 4. |  | <input type="checkbox"/> | d. Panjang buku  |
| 5. |  | <input type="checkbox"/> | e. Panjang pintu |



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2**

**Kelas / Semester : 1/ 1**

**Tema / Subtema : Diriku / Tubuhku**

**Pembelajaran : 3**

**Alokasi Waktu : 6 x 35 menit**

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Matematika**

- 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana.
- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

#### **PPKn**

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.1 mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **Matematika**

1. Mengidentifikasi banyak benda
2. Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan (1-5)
3. Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda

#### **PPKn**

1. Mengidentifikasi aturan di dalam kegiatan belajar
2. Mengikuti aturan melakukan kegiatan

#### **Bahasa Indonesia**

1. Mengidentifikasi bagian tubuh
2. Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh
3. Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan banyak benda sesuai dengan lambing bilangan (1-5) dengan tepat
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan lambing bilangan sesuai dengan banyak benda dengan tepat
3. Setelah mendengarkan contoh guru, siswa dapat menirukan membaca nyaring teks deskriptif dengan tepat
4. Setelah mencari benda di sekitar, siswa dapat menghitung jumlah benda dengan tepat.

### **E. Materi Ajar**

#### **Bahasa Indonesia**

- ✓ Teks deskriptif

#### **PPKn**

- ✓ Aturan kegiatan

#### **Matematika**

- ✓ Bilangan 1-5

### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan: Pendekatan saintifik
2. Metode:
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab

- c. Diskusi kelompok
- d. Penugasan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam</li> <li>▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>▪ Guru melakukan presensi kehadiran siswa</li> <li>▪ Guru menyampaikan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Nama-Nama Jari”</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjelaskan isi lagu “Nama-Nama Jari”</li> <li>▪ Siswa membilang bilangan 1-5 dengan menggunakan jari tangan dan anggota tubuh lainnya.</li> <li>▪ Siswa secara bergantian menunjukkan jari tangan sesuai bilangan yang ditentukan (1-5) dengan bimbingan guru.</li> <li>▪ Siswa dibagi menjadi 5 kelompok</li> <li>▪ Siswa diminta keluar kelas untuk mencari benda-benda di luar kelas sesuai bilangan tertentu yang sudah dipelajari.</li> <li>▪ Siswa diminta menunjukkan benda-benda yang mereka kumpulkan</li> <li>▪ Siswa diminta menjelaskan banyak benda tersebut pada teman-teman lain.</li> <li>▪ Siswa menyanyikan kembali lagu “Nama- Nama Jari”</li> <li>▪ Siswa mengamati teks deskriptif yang disiapkan guru</li> <li>▪ Siswa menyimak contoh cara membaca teks deskriptif</li> <li>▪ Siswa menirukan guru membaca nyaring teks deskriptif</li> <li>▪ Siswa secara bergantian membaca teks sederhana</li> </ul>	25 menit

	<p>dengan bimbingan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan latihan soal</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</li> <li>▪ Guru memberikan tugas rumah.</li> <li>▪ Guru menutup pelajaran.</li> </ul>	5 menit

**H. Sumber dan Alat Pembelajaran**

**4. Sumber**

- a. Buku Guru Tematik Kelas I Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- b. Buku Siswa Tematik Kelas I Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

**5. Alat Pembelajaran**

- Teks lagu “Nama-Nama Jari”
- Teks deskriptif

**I. Penilaian**

**4. Prosedur Penilaian**

- a. Proses
- b. Produk
- c. Post test

**5. Jenis evaluasi**

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis

**6. Bentuk evaluasi: Esai**

**J. Instrumen Penilaian**

**c. Penilaian Proses**

- 3) Penilaian Kinerja
- 4) Penilaian Produk

**d. Penilaian Hasil Belajar**

- Isian singkat
- Esai atau uraian

**Mengetahui**

**Guru Pamong**

**Mahasiswa**

**Dewi Retnowati, S.Pd**

**NIP.**

**Nila Merdeka Wati**

**NIM. 11108241050**

LAMPIRAN

Materi Pelajaran

Lagu Nama Jari

Ibu jari pertama  
Telunjuk yang kedua  
Ketiga jari tengah  
Keempat jari manis  
Kelima itu kelingking  
Tra la la la la la la la 4x

Bilangan

1 dibaca satu  
2 dibaca dua  
3 dibaca tiga  
4 dibaca empat  
5 dibaca lima

Teks deskriptif

i-n-i	i-ni	ini
m-a-t-ama-ta		mata
k-a-k-i ka-ki		kaki
s-a-y-a sa-ya		saya
d-u-a	du-a	dua

1. PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No .	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai =———— X 100

Skor Maksimal

2. PENILAIAN TES

Soal Evaluasi

### **3. PENILAIAN PROSES**

#### **LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

##### **Petunjuk LKS:**

1. Carilah benda di dalam atau di luar kelas maksimal sebanyak 5 buah
2. Bawa benda tersebut ke dalam kelas
3. Tunjukkan benda yang kalian kumpulkan kepada teman-teman
4. Membilang berapa banyak benda yang kalian kumpulkan

Kelompok 1 benda: batu

Kelompok 2 benda: daur yang telah gugur

Kelompok 3 benda: lidi

Kelompok 4 benda: pensil

Kelompok 5 benda: penghapus



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2**

**Kelas / Semester : V/ 1**

**Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar**

**Subtema : PerubahanWujud Benda**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 8 x 35 menit**

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**IPA**

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri

dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

#### **Matematika**

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, decimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan decimal serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dua pecahan yang dinyatakan dalam decimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **IPA**

- 1. Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia
- 2. Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia

#### **Bahasa Indonesia**

- 1. Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia
- 2. Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

#### **Matematika**

- 1. Mengenal arti pembagian pecahan
- 2. Melakukan operasi pembagian pecahan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Setelah mencermati gambar peristiwa alam, siswa dapat menjelaskan perubahan yang terjadi pada alam dengan tepat.
- 2. Setelah mengamati teks bacaan, siswa dapat menyebutkan bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia dengan tepat.
- 3. Setelah menggali informasi, siswa dapat menyebutkan contoh – contoh perubahan alam, faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkannya dengan tepat.
- 4. Setelah mencermati teks bacaan, siswa dapat menjelaskan isi Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem dengan tepat.
- 5. Setelah mengerjakan soal latihan Matematika siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan dengan tepat.

### **E. Materi Ajar**

IPA : Perubahan Alam  
Bahasa Indonesia : Teks dan Kosakata  
Matematika : Pembagian Pecahan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan: Pendekatan saintifik
- 2. Metode:
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi kelompok
  - d. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengucapkan salam</li><li>Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</li><li>Guru melakukan presensi kehadiran siswa</li><li>Guru menyampaikan apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya</li><li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ditempelkan guru.</li><li>Siswa diminta menyebutkan peristiwa yang nampak pada kedua gambar.</li><li>Siswa mengamati perbedaan kedua gambar.</li><li>Siswa berdiskusi tentang dampak positif maupun negatif dari peristiwa pada gambar.</li><li>Siswa dibagikan LKS</li><li>Siswa bersama kelompoknya, mencari informasi tentang perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia dari artikel yang diberikan guru.</li><li>Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya.</li><li>Siswa diminta membaca teks bacaan yang terdapat di buku siswa secara mandiri.</li><li>Siswa dibimbing untuk menemukan kosakata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel</li></ul>	265 menit

	<p>kosakata baku/tidak baku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru membahas kosakata baku dan tidak baku yang sudah mereka catat.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan dampak dan cara pencegahan yang dapat dilakukan</li> <li>▪ Siswa dibimbing untuk menghubungkan peristiwa alam dengan perubahan wujud benda.</li> <li>▪ Siswa bersama guru berdiskusi tentang perubahan fisika dan perubahan kimia.</li> <li>▪ Siswa diminta mendengarkan cerita guru yang berkaitan dengan pecahan</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang konsep pecahan.</li> <li>▪ Siswa dibimbing menyusun bentuk pecahan menjadi pembagian pecahan.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan latihan soal</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</li> <li>▪ Guru memberikan tugas rumah.</li> <li>▪ Guru menutup pelajaran.</li> </ul>	5 Menit

**H. Sumber dan Alat Pembelajaran**

**1. Sumber**

- c. Buku Guru Tematik Kelas V Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- d. Buku Siswa Tematik Kelas V Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

**2. Alat Pembelajaran**

- Gambar lingkungan
- Artikel Perubahan Alam

**I. Penilaian**

**1. Prosedur Penilaian**

- a. Proses
- b. Produk

c. Post test

**2. Jenis evaluasi**

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis

**3. Bentuk evaluasi: Esai**

**4. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

**b. Penilaian Hasil Belajar**

- Isian singkat
- Esai atau uraian

**Mengetahui**

**Guru Pamong**

**Mahasiswa Praktikan**

**Mulyati , S.Pd**

**Nila Merdeka Wati**

**NIP.**

**NIM 11108241987**

## LAMPIRAN

### Materi Pelajaran

#### Teks Bahasa Indonesia

#### **Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem**

**1. Penebangan dan Pembakaran Hutan**

Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar demi membuka lahan pertanian dan pemukiman. Penebangan hutan juga dilakukan untuk mengambil kayu sebagai bahan pembuatan perlengkapan rumah tangga. Kegiatan tersebut tentu saja membuat hutan menjadi gundul. Populasi beberapa tumbuhan berkurang bahkan punah. Hewan-hewan hutan kehilangan tempat tinggal.

**2. Penggunaan Bahan-bahan Kimia dan Pestisida secara Berlebihan**

Salah satu contoh penggunaan bahan kimia adalah penggunaan detergen sebagai bahan pembersih. Detergen menghasilkan busa yang dapat mencemari lingkungan. Busa detergen akan menutupi permukaan perairan sehingga sinar matahari tidak dapat menembus perairan. Proses fotosintesis tumbuhan air menjadi terganggu. Akibatnya tumbuhan kekurangan makanan dan akhirnya mati. Contoh lainnya adalah penggunaan pestisida yang berlebihan untuk memberantas hama tanaman. Penggunaan pestisida berlebihan dapat membunuh hewan lain yang lebih menguntungkan.

**3. Eksploitasi Sumber Daya Laut**

Eksploitasi sumber daya laut umumnya berupa penangkapan ikan secara tidak bertanggung jawab. Misal dengan menggunakan bom atau racun. Penggunaan bom dan racun selain mematikan ikan-ikan kecil, juga akan merusak terumbu karang.

**4. Perpindahan Penduduk**

Perpindahan penduduk mengakibatkan daerah yang didatangi menjadi sangat padat karena jumlah pemukiman terbatas. Kepadatan jumlah penduduk ini akan memicu terbentuknya pemukiman kumuh. Lingkungan kotor di pemukiman kumuh memengaruhi kualitas kesehatan manusia dan menyebabkan pencemaran lingkungan semakin meningkat.

**5. Penggunaan Kendaraan Bermotor**

Dalam menjalankan kendaraan bermotor dibutuhkan bahan bakar. Namun, pembakaran bahan bakar tersebut menghasilkan gas karbon dioksida yang mencemari udara.

**6. Perburuan Liar**

Perburuan liar terhadap hewan dan tumbuhan dapat mengakibatkan kelangkaan hewan dan tumbuhan tersebut. Jika tidak dihentikan, perburuan liar dapat mengakibatkan kepunahan. Akibatnya, keseimbangan ekosistem menjadi terganggu.

**7. Perusakan Terumbu Karang**

Terumbu karang merupakan rumah bagi hewan-hewan laut. Warnanya yang indah membuat sebagian masyarakat mengambilnya untuk dijadikan hiasan. Pengambilan ini tentu mengancam keberadaan terumbu karang. Akibatnya, ikan-ikan kehilangan tempat tinggal. Ekosistem laut menjadi terganggu. Jika dibiarkan, lambat laun ikan-ikan akan punah.

4. PENILAIAN NON TES:

B. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai =———— X 100

Skor Maksimal

1. Rubrik Penilaian Mencari Informasi

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang bentuk -bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

2. Rubrik Kosakata

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil



<b>Penggunaan Bahasa Indonesia</b>	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 2-1 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
<b>Kemandirian pengumpulan tugas</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
<b>Keterampilan</b>	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

3. Rubrik Menulis Informasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi
	Siswa mampu memberikan tindakan pencegahan	Siswa cukup mampu memberikan pencegahan pada semua	Siswa kurang mampu memberikan pencegahan pada semua	Siswa tidak mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku

	pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	manusia yang menyebabkan perubahan alam
<b>Kemandirian dan manajemen waktu</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

4. Rubrik Matematika

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan manajemen waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

## **Lembar Kerja Siswa**

Petunjuk:

1. Bacalah artikel tentang perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia berikut!
2. Diskusikan dengan temanmu isi artikel tersebut!
3. Tuliskan informasi yang kamu dapatkan pada tabel di bawah ini!

### **Artikel**

#### **Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Alam**

Manusia dan lingkungan merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Sebagian besar aktivitas manusia melibatkan lingkungan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Hubungan atau interaksi antara manusia dengan lingkungan ini jika dilakukan dengan tidak bertanggungjawab akan mengganggu keseimbangan dan kelestarian alam. Terganggunya keseimbangan dan kelestarian alam akan berdampak pada kehidupan manusia.

Oleh karena itu, kita harus mencegah kegiatan-kegiatan manusia yang dapat merusak alam. Berikut contoh kegiatan manusia yang merusak alam :

1. Pembangunan perumahan yang tidak terencana  
Tempat tinggal merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia. Seiring bertambahnya jumlah penduduk, kebutuhan akan tempat tinggal tentu semakin meningkat. Akibatnya, terjadi perubahan penggunaan lahan. Lahan pertanian yang tadinya luas, sedikit demi sedikit berubah fungsi menjadi permukiman.
2. Penebangan pohon dan pembakaran hutan  
Penebangan hutan liar mengurangi fungsi sebagai penahan air. Akibatnya, daya dukung hutan menjadi berkurang. Hilangnya habitat dan makhluk hidup serta musnahnya spesies hewan dan tumbuhan dapat terjadi akibat penebangan pohon yang tidak terkendali. Ada lagi masalah yang timbul, misalnya tanah longsor, banjir, dan kebakaran hutan.
3. Penambangan pasir di laut  
Penambangan pasir di laut menyebabkan abrasi dan rusaknya pantai sehingga merusak ekosistem laut. Kegiatan ini juga dapat menenggelamkan pulau dan memengaruhi keseimbangan ekosistem ikan dan makhluk air lainnya.
4. Polusi  
Polusi merupakan masuknya zat atau bahan-bahan berbahaya lainnya ke dalam lingkungan pada kadar membahayakan manusia. Polusi juga dapat menyebabkan menurunnya kualitas lingkungan sehingga membahayakan makhluk hidup yang ada di dalam lingkungan tersebut. Zat-zat atau bahan yang menyebabkan terjadinya polusi dinamakan polutan.
  - a. Polusi udara  
Sumber polutan penyebab polusi udara umumnya berasal dari sisa pembakaran bahan bakar, seperti pembakaran batu bara di pabrik dan pembakaran BBM dari kendaraan bermotor. Sumber lain polutan udara yaitu pembakaran lahan dan hutan. Polusi udara dapat menyebabkan sesak napas, batuk, dan aneka penyakit mata.
  - b. Polusi air

Polutan penyebab air dapat berasal dari limbah cair pabrik, limbah pertanian, limbah rumah tangga, smapah organik, dan logam berat.

c. Polusi tanah

Sampah dapat menjadi polutan yang menyebabkan terjadinya polusi tanah. Bahan-bahan seperti plastic, kaca, logam, dan insektisida merupakan polutan yang sukar diuraikan oleh dekomposer. Akibatnya, bahan-bahan tersebut akan menumpuk dan terbenanm dalam tanah. Tanah seperti ini akan berkurang porositasnya. Insektisida dalam tanah juga dapat menyebabkan terbunuhnyaa makhluk hidup lain yang justru berguna bagi manusia. Tanah yang tercemar logam berat pun dapat mengganggu organisme yang hidup di dalam tanah.

Contoh Perubahan	Bentuk Perubahan			
	Keadaan Sebelumnya	Keadaan Sekarang	Faktor Penyebab	Dampak Negatif

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan pendidikan	: SDN Delegan 2
Kelas / semester	: II / 1
Tema	: Hidup Rukun
Sub Tema	: 3. Hidup Rukun Di Sekolah
Pembelajaran	: 6
Alokasi waktu	: 1 Pembelajaran

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### BAHASA INDONESIA

- 4.4. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## **Matematika**

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100

## **PPKN**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

## **SBDP**

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata

dengan alat musik ritmik.

4.1 Menggambar ekspresi denganmengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

## **C. INDIKATOR**

### **BAHASA INDONESIA**

1. Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
2. Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

### **MATEMATIKA**

1. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.
2. Mengurutkan bilangan sampai 500.
3. Membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan -bilangan yang kurang dari 100.

### **PPKN**

1. Menyebutkan keberagaman teman teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.
2. Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.

### **SBDP**

1. Menyanyikan lagu bintang kejira dengan menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik.

2. Menggambar dengan tema cita citaku

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa mendengarkan cita cita teman siswa dapat menyebutkan keberagaman teman teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.
2. Setelah siswa berdiskusi dengan teman sebangku siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan tepat.
3. Setelah siswa menyanyikan lagu bintang kejora siwa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi kelompok siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan tepat.
5. Dengan diskusi kelompok siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500.
6. Dengan diskusi kelompok dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan - bilangan yang kurang dari 100.
7. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dala menyikapi kemajemukan teman dengan tepat
8. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan temandengan tepat.
3. Setelah siswa menyimak penjelasan dari guru siswa dapat menggambar dengan tema cita –citaku dengan benar.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

<b>Bahasa Indonesia</b>	: Permintaan maaf
<b>PKN</b>	: Cita cita
<b>Matematika</b>	: membuat pola deret bilangan
<b>SBDP</b>	: Menyanyikan lagu bintang kejora, menggambar sesuai cita cita

#### F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Model	: <i>cooperative learning</i>
Metode	: Penugasan, Ceramah, dan Tanya Jawab.



**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing(untuk mengawali kegiatan pelajaran)</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li><li>3. Mengajak berdinamika dengan bertepuk semangat</li><li>4. Appersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang pekerjaan orang tua.</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak menyanyi lagu “bintang kejora”</li><li>2. Siswa ditanya tentang isi lagu bintang kejora</li><li>3. Sisswa diberi pertanyaan tentang cita-cita mereka</li><li>4. Siswa</li><li>5. Dibagi menjadi tujuh kelompok.</li><li>6. Siswa diberikan kubus satuan dengan jumlah tertentu.</li><li>7. Siswa dengan bimbingan guru menghitung jumlah kubus satuan yang telah dibagikan oleh guru.</li><li>8. Siswa membanddingkan jumlah kubus satuan yang telah dibagikan guru.</li><li>9. Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah saat bekerjasama dengan temannya.</li><li>10. Siswa memintamaaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukansaat bekerja sama dengan temannya.</li><li>11. Siswa bertanya jawab menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman</li><li>12. Siswa memperhatikan pola deret bilangan yang ada di dalam buku.</li><li>13. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pola deret bilangan.</li><li>14. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum jelas.</li><li>15. Siswa diberikan soal LKS untuk dikerjakan secara berkelompok.</li><li>16. Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan jawabannya.</li><li>17. Siswa diminta untuk menggambarkan cita-cita di kertas dan mewarnainya.</li><li>18. Siswa diberi soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.</li></ol>	120 menit

	19. Siswa mengumpulkan soal evaluasi yang telah dikerjakan.	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman belajar selama sehari. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	10 menit

H. MEDIA ,ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan Alat
- Kubus Satuan (Dienes)
2. Sumber belajar
- Kemendikbud 2013. *Tema Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas 2*. Jakarta. Kementrian pendidikan dan kebudayaan.

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan pola barisan bilangan</li> <li>Menerapkan permohonan maaf demi menjaga</li> </ul>	Tes	Essay	1. Lengkapi barisan bilangan berikut dengan pola bilangan +10  a. 47     ....     ....     ....     ....  b. ....     ....     64     74     ....

kerukunan															
o Menerapkan sikap teladan untuk meraih cita-cita.			<div>2. Apa yang harus kita lakukan jika kita berbuat salah kepada teman ?</div> <div>3. Apa yang harus kita lakukan jika kita ingin meraih cita-cita ?</div> <div>4. Jika ada teman yang tidak mempunyai pensil dan kamu mempunyai dua pensil. Apa yang kamu lakukan ?</div> <div>5. Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar hingga yang terkecil !</div> <div>a.<table><tr><td>352</td><td>347</td><td>375</td></tr><tr><td>....</td><td>....</td><td>....</td></tr></table></div> <div>b.<table><tr><td>453</td><td>467</td><td>446</td></tr><tr><td>....</td><td>....</td><td>....</td></tr></table></div>	352	347	375	....	....	....	453	467	446	....	....	....
352	347	375													
....	....	....													
453	467	446													
....	....	....													

3. Pengetahuan Keterampilan

Rubrik Menggambar Bertema Cita-cita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan dalam menggambar dan penggunaan warna	Siswa mampu menggambar dengan memenuhi 3 komponen (gambar, hiasan unik, dan penggunaan warna)	Siswa memenuhi 2 dari 3 komponen	Hanya memenuhi 1 dari 3 komponen	Tidak memenuhi 3 komponen
2.	Ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat 5 menit

4. Rubrik Menunjukkan Mau Berinteraksi Dengan Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Sikap mau bermain dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2	Sikap menghargai teman.		
3	Tidak membedakan-bedakan teman		
4	Sikap menerima dengan senang hati kelebihan dan kekurangan teman		

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

Sleman , 16 Agustus 2014

Guru Kelas

Mahasiswa

Siti Istiqomah, S.Pd.

Nila Merdeka Wati

NIP.

NIM 11108241087

## Lampiran

### Materi

#### Bahasa Indonesia

Meminta maaf adalah hal yang wajib dilakukan oleh setiap orang, karena terkadang kita sadar maupun tidak sadar bisa saja menyakiti perasaan orang lain. Disini siswa diajak untuk mengenal teks dan kalimat permintaan maaf dan penerapannya di sekolah. Dari hal tersebut maka diharapkan :

- Siswa diajak untuk mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun saat berada di sekolah.
- Siswa diajak menerapkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan dan keberagaman teman di sekolahnya.

#### PPKN

Kita hidup di dunia ini tidak sendiri, kita memiliki orang-orang yang ada di sekitar kita, baik keluarga, teman sebaya, tetangga dan lain-lain. Dengan beragam orang yang ada di sekitar kita tentunya beragam pula sikap, adat, bahasa, dll. Dengan keberagaman itu diharapkan siswa dapat semakin memahami arti bersatu dan dapat menerapkannya.

- Dengan memahami arti bersatu dalam keberagaman di sekolah, siswa dapat menjaga kerukunan antar teman di sekolah.

#### Matematika

Siswa mulai diajak untuk mengenal bilangan asli sampai dengan 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan). Setelah mengenal bilangan asli sampai 500 siswa mulai diajak untuk mengenal pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan kurang dari 100. Siswa diberi contoh untuk menghitung kubus satuan dengan pola tertentu.

#### SBDP

Siswa diajak untuk mengenal cita-cita nya kemudian siswa dapat menggambarkan cita-citanya di atas gambar, sehingga ia lebih mengenal cita-citanya tidak hanya sekedar abstrak. Melalui kegiatan ini, kita dapat melihat keterampilan siswa dalam menggambar.

SOAL EVALUASI

Jawablah soal di bawah ini dengan benar !

1. Lengkapi barisan bilangan berikut dengan pola bilangan +10

c. 47      ....      ....      ....      ....

d. ....      ....      64      74      ....

1. Apa yang harus kita lakukan jika kita berbuat salah kepada teman ?  
2. Apa yang harus kita lakukan jika kita ingin meraih cita-cita ?  
3. Jika ada teman yang tidak mempunyai pensil dan kamu mempunyai dua pensil. Apa yang kamu lakukan ?  
4. Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar hingga yang terkecil !

a. 352      347      375  
....      ....      ....

b. 453      467      446  
....      ....      ....

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD N Delegan 2</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>IV/ 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: Indahnya Kebersamaan</b>
<b>Subtema</b>	<b>:Kebersamaan dalam Keberagaman</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit</b>

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **IPA**

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

#### **Matematika**

- 3.11 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **IPA**

1. Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan dengan melengkapi tabel
2. Membuat peta pikiran tentang indra pendengar

**Matematika**

- 1. Menemukan pola pengubinan pada gambar

**D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menuliskan laporan berdasarkan dengan melengkapi tabel dengan rinci.
- 2. Setelah membaca teks dan diskusi kelas, siswa mampu membuat peta pikiran tentang indra pendengar dengan benar.
- 3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan pola pengubinan pada gambar pengubinan dengan benar.

**E. Materi Ajar**

IPA : Indra Pendengaran  
Matematika : Pengubinan

**F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan: Pendekatan saintifik
- 2. Metode:
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi kelompok
  - d. Penugasan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskriptif	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengucapkan salam</li><li>▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</li><li>▪ Guru melakukan presensi kehadiran siswa</li><li>▪ Guru menyampaikan apersepsi dengan meminta siswa mendengarkan bunyi tepuk tangan.</li><li>▪ Siswa diminta menebak darimana bunyi berasal.</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa diminta membaca teks tentang indra pendengar.</li><li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagian-bagian telinga</li><li>▪ Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan bagaimana telinga kita merasakan getaran.</li></ul>	120 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan LKS</li> <li>▪ Siswa bersama guru membahas hasil percobaan</li> <li>▪ Siswa diminta membuat peta pikiran tentang indra pendengar dengan berdiskusi bersama kelompoknya.</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa selain indra pendengar kita juga dikaruniai indra penglihatan.</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar ukiran tradisional yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.</li> </ul>	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah</li> </ul>	5 menit

**H. Sumber dan Alat Pembelajaran**

**1. Sumber**

- a. Buku Guru Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- b. Buku Siswa Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

**2. Alat Pembelajaran**

- Kaleng
- Balon
- Pensil
- Penggaris
- Gambar pengubinan

**I. Penilaian**

**1. Prosedur Penilaian**

- a. Proses
- b. Produk
- c. Post test

**2. Jenis evaluasi**

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis

- 3. **Bentuk evaluasi:** Esai
- 4. **Instrumen Penilaian**
  - a. **Penilaian Proses**
    - 1) Penilaian Kinerja
    - 2) Penilaian Produk
  - b. **Penilaian Hasil Belajar**
    - Isian singkat
    - Esai atau uraian

**Mengetahui**

**Guru Pamong**

**Mahasiswa Praktikan**

**Endang Susilawati , S.Pd**

**Nila Merdeka Wati**

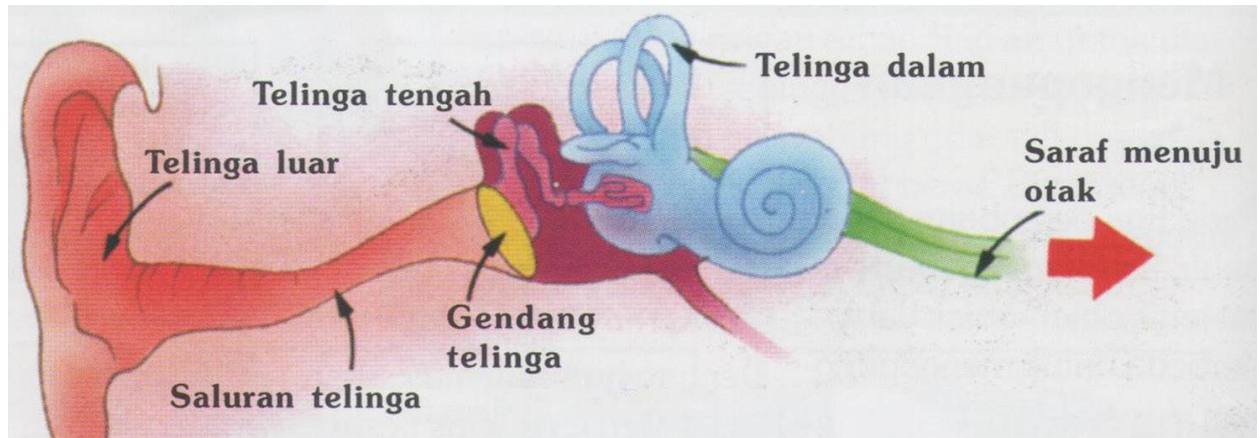
**NIP.**

**NIM 11108241087**

## LAMPIRAN

### Materi Pelajaran

#### Indra Pendengar (Telinga)



Kita wajib bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah menciptakan bentuk tubuh yang paling sempurna. Salah satunya adalah kita diberi indra pendengar (telinga). Dengan menggunakan indra ini, kita bisa mendengar berbagai suara, seperti kicauan burung, suara air mengalir, dan musik.

Bagian-bagian telinga :

1. Telinga luar, terdiri dari daun telinga, lubang telinga, dan liang pendengaran
2. Telinga bagian tengah terdiri dari gendang telinga, 3 tulang pendengaran (martil, landasan dan sanggurdi) dan saluran eustachius
3. Telingan bagian dalam terdiri dari alat keseimbangan tubuh, tiga saluran setengah lingkaran, tingkap jorong, tingkap bundar dan rumah siput (koklea)

Fungsi bagian telinga:

1. Daun telinga, lubang telinga dan liang pendengaran berfungsi menangkap dan mengumpulkan gelombang bunyi.
2. Gendang telinga berfungsi menerima rangsang bunyi dan meneruskannya ke bagian yang lebih dalam.
3. Tiga tulang pendengaran (martil, landasan dan sanggurdi) berfungsi memperkuat getaran dan meneruskannya ke dalam koklea atau rumah siput.
4. Tingkap jorong, tingkap bundar dan koklea berfungsi mengubah impuls dan menyalurkannya ke otak.
5. Tiga saluran setengah lingkaran berfungsi menjaga keseimbangan tubuh.

6. Saluran eustachius menghubungkan rongga mulut dengan telinga bagian luar.

### **Bagaimana telinga merasakan getaran?**

Semua bunyi membuat udara bergetar. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selembar kulit tipis. Saat itulah gendang telingamu juga mulai bergetar. Getaran dari gendang telingamu menjadi lebih besar di telinga tengahmu dan diubah menjadi pesan-pesan listrik di telinga dalammu.

### **Matematika**

Pengubinan yaitu penyusunan daerah-daerah segi banyak yang sisi-sisinya berimpit sehingga menutup bidang secara sempurna.

LEMBAR PENILAIAN

1. PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = \_\_\_\_\_ X 100

Skor Maksimal

2. Rubrik Penilaian Peta Pikiran

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan sedikitnya 3 bagian telinga		
Siswa mampu menuliskan sedikitnya 3 fungsi bagian telinga		
Siswa mampu menuliskan cara kerja telinga		
Siswa mampu menuliskan cara merawat telinga		

3. Rubrik pengubinan (Matematika)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menentukan pola pengubinan pada gambar		

4. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Tanggung Jawab					
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama					
5	Percaya Diri					

Rentang skor: 1-4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N DELEGAN 2**

**Kelas / Semester : III / I**

**Alokasi waktu : 2 x 35 menit**

**A. Standar Kompetensi**

**Matematika**

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

**Bahasa Indonesia**

4. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

**B. Kompetensi Dasar**

**Matematika**

- 2.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

**Bahasa Indonesia**

- 4.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

**C. Indikator**

**Bahasa Indonesia**

1. Menemukan penggunaan tanda hubung dalam teks cerita
2. Menuliskan kembali isi teks cerita

**Matematika**

1. Melakukan pengurangan bilangan 3 angka dengan teknik meminjam

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menemukan penggunaan tanda baca dalam teks cerita dengan tepat.
2. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat menulis kembali isi bacaan dengan bahasa yang santun.
3. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat melakukan pengurangan bilangan tiga angka menggunakan teknik meminjam dengan tepat.

**E. Materi**

1. Matematika : Pengurangan Bilangan
2. Bahasa Indonesia : Menulis Isi Teks Cerita

**F. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : Pendekatan tematik  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>Guru menyampaikan apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya</li><li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa diminta mengamati teks cerita yang sudah dibacanya.</li><li>Siswa mencari tanda hubung yang digunakan dalam teks cerita.</li><li>Siswa bersama guru berdiskusi tentang penggunaan tanda hubung.</li><li>Siswa menuliskan kembali isi teks yang dibacanya dengan bahasanya sendiri.</li><li>Siswa menyimak kembali penjelasan guru tentang pengurangan dengan teknik meminjam.</li><li>Siswa mengerjakan soal latihan tentang pengurangan secara individu.</li></ul>	60 menit
Akhir	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan</li><li>Guru memberikan motivasi kepada siswa</li><li>Guru memberikan tugas rumah</li><li>Guru menutup pelajaran dengan berdoa</li></ul>	5 menit

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

- Sumber
  - Silabus
  - Buku Matematika untuk SD kelas III penerbit Erlangga
  - Buku IPA untuk SD kelas III penerbit Yudhistira
- Alat dan Media Pembelajaran

Teks cerita, alat tulis, kertas, dll.

I. Penilaian



1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

b. Penilaian Observasi

c. Penilaian Unjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Esai atau uraian

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa Praktikan

Sri Astuti, S.Pd

NIP.

Nila Merdeka Wati

NIM. 11108241087

LAMPIRAN

Lembar Penilaian

A. Menyelesaikan tugas kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

B. Rubrik menulis kembali isi cerita

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan pengetahuan	Keseluruhan cerita dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat bagi pembaca serta disajikan dengan	Keseluruhan cerita dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat bagi pembaca	Sebagian besar cerita dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat bagi pembaca	Hanya sebagian kecil cerita dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat bagi pembaca

	menarik			
Penggunaan bahasa Indonesia yang benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien sebagian kecil penulisan

C. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Tanggung Jawab					
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama					
5	Percaya Diri					

Rentang skor: 1-4

D. Penilaian evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## **Materi Pelajaran**

### **1. Teks Bahasa Indonesia**

#### **Berjuang Bersama-sama**

Tadi siang ibu guru memarahi Adit. Ibu guru melihat Adit menyontek ketika ujian pelajaran IPA. Adit benar-benar merasa malas belajar. Pelajaran di kelas tiga sangat berbeda dengan pelajaran di kelas dua. Adit merasa sangat kesulitan.

Adit diejek-ejek teman-temannya karena perbuatannya. Hanya Maman dan Rino yang masih baik kepada Adit. Mereka seperti biasa pulang bersama Adit. Mereka pun mengajak Adit belajar bersama. Sayangnya, sore itu Adit masih kesal. Adit justru pergi ke lapangan melihat sepak bola.

Sesampai di lapangan, ternyata Sugit dan teman-temannya yang lain juga datang. Sugit memang anak yang usil. Ketika Adit menghampiri, Sugit mulai mengejek kembali. Adit hanya dapat terdiam. Ia meninggalkan teman-temannya. Secara tidak sengaja ia bersebelahan dengan anak yang duduk di kursi roda. Mereka pun berkenalan. Namanya Ujang. Ujang anak yang periang dan suka berbicara. Ujang tidak marah ketika Adit melihat kakinya. Ujang menjelaskan keadaan kakinya tanpa diminta. Ujang berkata bahwa kakinya mendapatkan kecelakaan. Ujang mengatakan bahwa sekarang ia memang tidak dapat berjalan. Akan tetapi, ia masih bercita-cita untuk menjadi pelaut. Ia tetap berjuang untuk mewujudkan cita-citanya itu.

Adit merasa lebih bersemangat ketika Ujang mengatakan berjuang. Berjuanglah. Berjuanglah. Ia ingin belajar lebih giat. Ia ingin dapat menguasai pelajaran di kelas tiga.

Pertandingan itu pun selesai. Orang-orang yang menonton sepak bola segera pulang ke rumah masing-masing. Adit pun berpamitan kepada Ujang. Ia tidak lupa untuk mengucapkan terima karena Ujang membuat Adit lebih bersemangat. Kata-kata Ujang membuat Adit ingin belajar lebih giat. Adit ingin pula bertemu dengan Ujang di esok hari.

Ujang senang sekali. Ia mengundang Adit ke rumahnya. Ujang juga berterima kasih. Ia mendapatkan teman baru. Ia mendapatkan teman untuk bersama-sama berjuang.

**Tanda Hubung**

1.

Tanda hubung menyambung suku-suku kata dasar yang terpisah oleh penggantian baris.  
Misalnya: men- jadi
2.

Tanda hubung menyambung awalan dengan bagian kata di belakangnya atau akhiran dengan bagian kata di depannya pada pergantian baris.  
Misalnya:  
Kini ada cara yang baru untuk meng-  
ukur panas.
3.

Tanda hubung menyambung unsur-unsur kata ulang.  
Misalnya: anak-anak, berulang-ulang, kemerah-merahan.
4.

Tanda hubung menyambung huruf kata yang dieja satu-satu dan bagian-bagian tanggal.  
Misalnya: p-a-n-i-t-i-a  
8-4-1973
5.

Tanda hubung dipakai untuk merangkaikan

(i) se- dengan kata berikutnya yang dimulai dengan huruf kapital,

(ii) ke- dengan angka,

(iii) angka dengan -an,

(iv) singkatan berhuruf kapital dengan imbuhan atau kata, dan

(v) nama jabatan rangkap

Misalnya :  
se-Indonesia, se-Jawa Barat, hadiah ke-2, tahun 50-an, mem-PHK-kan, hari-H, sinar-X,

**2. Matematika**

**Pengurangan Dengan Teknik Meminjam**

Pada pengurangan bersusun, susunlah bilangan sesuai dengan nilai tempatnya. Langkah-langkah pengurangan dengan teknik meminjam:

R	P	S
		10
6	3	5
4	2	7
		8

- Pertama : kurangkan satuan.
- 5 – 7 tidak cukup, pinjam 1 puluhan.  
1 puluhan = 10 satuan
- 10 satuan +5 satuan = 15 satuan. 15 – 7 =8
- Tulis 8 pada satuan

R	P	S
		10
6	3	5
4	2	7
	1	8

Kedua : kurangkan puluhan, karena sudah dipinjan 1 puluhan, maka tinggal 3 puluhan.

- $3 - 2 = 1$
- Tulis 1 pada puluhan

R	P	S
		10
6	3	5
4	2	7
2	1	8

Ketiga : kurangkan ratusan.

- $6 - 4 = 2$
- Tulis 2 pada ratusan

Jadi,  **$645 - 427 = 218$**

### Soal Evaluasi

Kerjakan dengan cara bersusun pendek !

1.  $842 - 633 =$
2.  $543 - 428 =$
3.  $980 - 456 =$
4.  $990 - 607 =$
5.  $976 - 768 =$
6.  $752 - 564 =$
7.  $843 - 649 =$
8.  $775 - 438 =$
9.  $602 - 425 =$
10.  $672 - 254 =$

### Kunci Jawaban

1.  $842 - 633 = 209$
2.  $543 - 428 = 115$
3.  $980 - 456 = 524$
4.  $990 - 607 = 383$
5.  $976 - 768 = 208$
6.  $752 - 564 = 188$
7.  $843 - 649 = 194$
8.  $775 - 438 = 337$
9.  $602 - 425 = 177$
10.  $672 - 254 = 418$

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2**

**Kelas / Semester : II / 1**

**Tema : 1. Hidup Rukun**

**Subtema : 4. Hidup Rukun di Masyarakat**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 6 x 35 menit**

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

#### **PPKn**



- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah

**SBDP**

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

- 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
- 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

**Matematika**

- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500
- 3.1.8 Membilang loncat
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100

**PPKn**

- 3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran / hobi
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat / karakter

**SBDP**

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa
- 4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis
- 4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis
- 4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi

**D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Setelah mendengarkan bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa mengenal kalimat permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.

2. Setelah membaca teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Setelah memperhatikan gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
4. Setelah mengamati angka yang terdapat dalam gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
5. Setelah mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
6. Setelah mengurutkan gambar acak, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan santun.
7. Setelah menggunakan alat tulis, siswa dapat menggambar bermacam-macam garis dengan teliti.
8. Setelah menggambar bermacam-macam garis, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis secara teliti.
9. Setelah menulis cerita tentang pengalaman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi dengan santun.
10. Setelah menggambar ekspresi berdasarkan olahan garis, siswa dapat mewarnai gambar ekspresi dengan teliti.
11. Setelah mengamati gambar ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.

#### **E. Materi Ajar**

Bahasa Indonesia	: Teks Permintaan Maaf
Matematika	: Pola Bilangan
PPKn	: Hidup Rukun
SBDP	: Gambar ekspresi

#### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan: Pendekatan saintifik
2. Metode:
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi kelompok

d. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam</li> <li>Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>Guru melakukan presensi kehadiran siswa</li> <li>Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pelajaran kemarin</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor dan gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan. (mengamati)</li> <li>Siswa bertanya jawab tentang isi dari gambar yang ada di buku siswa.(menanya)</li> <li>Siswa diminta untuk menceritakan tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor. (mengkomunikasikan)</li> <li>Siswa diminta untuk membacakan teks “membuang Sampah di Tempat Sampah”. (mencoba)</li> <li>Siswa membuat kalimat permohonan maaf sesuai dengan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah”. (mencoba)</li> <li>Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman. (menalar)</li> <li>Siswa diminta untuk memperhatikan gambar berangka pembagian kelompok gotong royong. (mengamati)</li> <li>Siswa menyebutkan angka yang ada pada gambar berurutan yaitu bilangan loncat 2. (menalar)</li> <li>Siswa mengerjakan latihan dengan mengisi bilangan yang hilang dari urutan yang sudah ditentukan pada garis bilangan (mencoba).</li> <li>Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar).</li> <li>Siswa mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil (menalar).</li> <li>Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada</li> </ul>	155 menit

	<p>Buku Siswa (mengamati).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menentukan bilangan loncat (menalar).</li> <li>▪ Siswa menuliskan bilangan yang hilang (mencoba).</li> <li>▪ Siswa menentukan pola bilangan pada baris bilangan (menalar).</li> <li>▪ Siswa memperhatikan gambar (mengamati).</li> <li>▪ Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar (mencoba).</li> <li>▪ Siswa mengurutkan gambar (menalar).</li> <li>▪ Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter (mencoba).</li> <li>▪ Siswa dibimbing untuk bercerita di depan kelas dengan bahasa yang santun</li> <li>▪ Siswa mengingat pengalaman yang pernah dialami (mengamati).</li> <li>▪ Siswa membaca pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (mencoba).</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (menalar).</li> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru menggambar ekspresi dengan mengolah garis dengan percaya diri.</li> <li>▪ Siswa mempersiapkan alat tulis dan buku gambar (mencoba).</li> <li>▪ Siswa menggambar bermacam-macam garis (mencoba).</li> <li>▪ Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis (mencoba).</li> <li>▪ Siswa mewarnai gambar ekspresi (mencoba).</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (menalar).</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan menalar).</li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan (mengkomunikasikan).</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari</li> </ul>	10 menit

	<p>kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan tugas rumah.</li> <li>▪ Guru menutup pelajaran.</li> </ul>	
--	--	--

**H. Sumber dan Alat Pembelajaran**

**1. Sumber**

- a. Buku Guru Tematik Kelas II Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- b. Buku Siswa Tematik Kelas II Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

**2. Alat Pembelajaran**

- Gambar lingkungan perumahan yang kotor
- Teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”
- Gambar pembagian kelompok gotong-royong
- Gambar acak
- Alat tulis
- Buku gambar

**I. Penilaian**

**1. Prosedur Penilaian**

- a. Proses
- b. Produk
- c. Post test

**2. Jenis evaluasi**

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis

**3. Bentuk evaluasi: Esai**

**4. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

**b. Penilaian Hasil Belajar**

- Isian singkat
- Esai atau uraian

**Mengetahui**

**Guru Pamong**

**Mahasiswa Praktikan**

**Siti Istiqomah, S.Pd**

**NIP.**

**Nila Merdeka Wati**

**NIM 11108241087**

LAMPIRAN

Materi Pelajaran

Bahasa Indonesia

Teks Bacaan

Membuang Sampah di Tempat Sampah

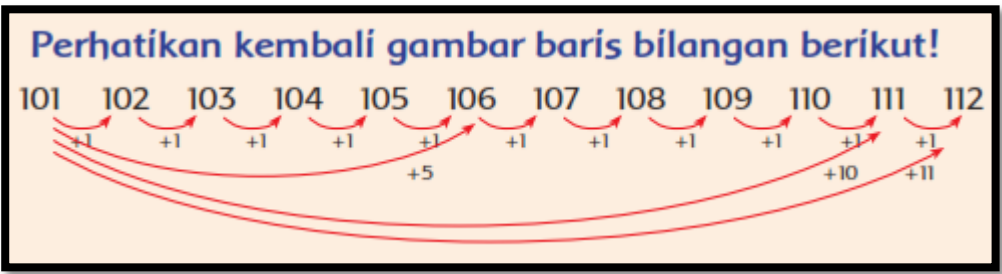
Rumah Udin bersih dan rapi. Setiap ruangan disapu setiap hari. Halamannya juga dibersihkan setiap hari. Di dalam dan di luar rumah tidak ada sampah berserakan. Udin membuang sampah di tempat sampah. Sebaliknya, rumah Badu kotor dan tidak rapi. Sampah berserakan di manamana. Got di depan rumah Badu penuh dengan sampah. Badu dan saudaranya membuang sampah ke dalam got. Akibatnya, air got menjadi tergenang. Bau sampah mengganggu lingkungan sekitar. Warga di sekitar rumah Badu terganggu oleh bau sampah. Badu menyesal telah membuang sampah. Badu bersama ayahnya meminta maaf kepada warga. Warga memaafkan dan sepakat akan bergotong-royong membersihkan got.

Kalimat permohonan maaf

- a. Saya mohon maaf karena perbuatan saya telah menyebabkan lingkungan menjadi kotor.
- b. Saya minta maaf karena sudah membuang sampah sembarangan.

Matematika

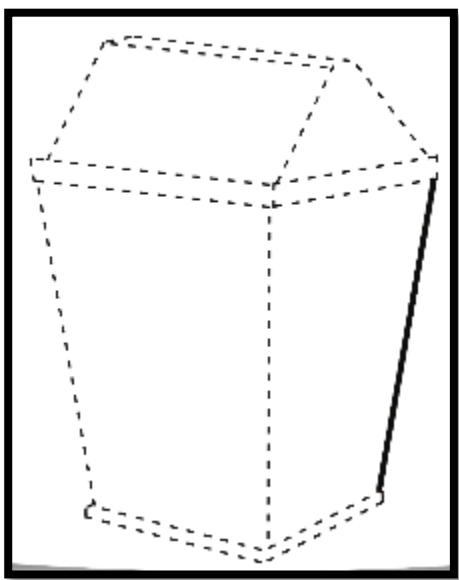
Barisan bilangan dengan pola bilangan +1, +5, +10, +11.



PPKn

**SBDP**

**Menebalkan garis**





1. PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Kinerja

Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

1. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Kemampuan membaca teks	Mampu membaca lancar keseluruhan teks	Mampu membaca lancar sebagian besar teks	Mampu membaca lancar sebagian kecil teks	Belum mampu membaca lancar teks
Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua	Mampu menjawab sebagian	Mampu menjawab sebagian kecil	Belum mampu menjawab pertanyaan

	pertanyaan yang diajukan	besar pertanyaan yang diajukan	pertanyaan yang diajukan	yang diajukan
--	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	---------------

2. Rubrik Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan menggambar bermacam-macam garis		
2	Kemampuan mengolah garis		
3	Mewarnai gambar ekspresi		

Hasil pengamatan Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (□)	Belum Terlihat (□)	Terlihat (□)	Belum Terlihat (□)	Terlihat (□)	Belum Terlihat (□)

3. Rubrik penilaian kemampuan membuat cerita tentang kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan membuat cerita	Mampu membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian besar membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian kecil membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Belum mampu membuat cerita
Kesesuaian panduan membuat cerita dengan isi cerita	Mampu membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian besar membuat cerita sesuai dengan	Mampu sebagian kecil membuat cerita sesuai dengan panduan	Belum mampu membuat cerita sesuai dengan isi cerita

		panduan		
--	--	---------	--	--

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2**

**Kelas / Semester : IV/ 1**

**Tema : Indahnya Kebersamaan**

**Subtema : Bersyukur Atas Keberagaman**

**Pembelajaran : 3**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **IPS**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

#### **Matematika**

- 3.3 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB satuan kuantitas decimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksanya kebenarannya

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

**IPS**

- 1. Menemukan interaksi manusia dengan lingkungan sosial

**Matematika**

- 1. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

**D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Setelah berdiskusi siswa dapat menemukan contoh hubungan/interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk tulisan dengan benar.
- 2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.

**E. Materi Ajar**

IPS : Interaksi Sosial

Matematika : Penaksiran

**F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan: Pendekatan saintifik
- 2. Metode:
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi kelompok
  - d. Penugasan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskriptif	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengucapkan salam</li><li>▪ Guru menyampaikan apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa membaca cerita Siti dan teman-temannya yang membantu Bu Mimin.</li><li>▪ Siswa berdiskusi kelompok tentang isi cerita, dibantu dengan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</li><li>▪ Siswa bersama guru membahas hasil diskusi.</li></ul>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendengarkan cerita guru tentang hasil jualan bu Mimin.</li> <li>▪ Siswa mencoba memecahkan masalah terkait cerita yang disampaikan guru.</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> </ul>	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran.</li> <li>▪ Guru menutup pelajaran</li> </ul>	5 Menit

**H. Sumber dan Alat Pembelajaran**

**1. Sumber**

- e. Buku Guru Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- f. Buku Siswa Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

**2. Alat dan Media Pembelajaran**

Gambar macam-macam makanan tradisional, teks cerita “Siti dan Teman-temannya”, alat tulis, dll.

**I. Penilaian**

**1. Prosedur Penilaian**

- a. Proses
- b. Produk
- c. Post test

**2. Jenis evaluasi**

- c. Tes lisan
- d. Tes tertulis

**3. Bentuk evaluasi: Esai**

**4. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

**b. Penilaian Hasil Belajar**

- Isian singkat
- Esai atau uraian

**Mengetahui**

**Guru Pamong**

**Mahasiswa Praktikan**

**Endang Susilawati , S.Pd**

**NIP.**

**Nila Merdeka Wati**

**NIM 11108241087**

## **LAMPIRAN**

### **Materi Pelajaran**

Meskipun Siti dan teman-temannya berasal dari daerah yang berbeda, mereka tetap bekerja sama membantu sesama. Akhir-akhir ini, Bu Mimin, penjual makanan di kantin SDN 01 Nusantara, tampak sedih. Siti memberanikan diri bertanya kepada Bu Mimin tentang apa yang sedang terjadi padanya. Bu Mimin bercerita bahwa anaknya sedang sakit di rumah. Permasalahannya, Bu Mimin tidak dapat meninggalkan kantin sekolah. Ia juga membutuhkan biaya dengan berjualan makanan untuk membayar pengobatan anaknya. Siti pun menemui teman-temannya dan mengajak mereka berdiskusi untuk membantu memecahkan masalah Bu Mimin. Mereka memutuskan akan bekerja sama membantu Bu Mimin dengan menjaga kantin sekolah pada jam istirahat.

Contoh interaksi sosial di lingkungan kita :

- a. Jual beli di pasar
- b. Kerja bakti di masyarakat
- c. Rapat di masyarakat



LEMBAR PENILAIAN

1. PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = \_\_\_\_\_ X 100

Skor Maksimal

2. Rubrik Penilaian Kegiatan diskusi dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat memberikan contoh hubungan/ interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk tulisan hasil diskusi.		

3. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum	Mulai	Mulai	Membudaya	Ket
----	-------	-------	-------	-------	-----------	-----

		Terlihat	Terlihat	Berkembang		
1	Tanggung Jawab					
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama					
5	Percaya Diri					

**Rentang skor: 1-4**

## LEMBAR KERJA SISWA

Meskipun Siti dan teman-temannya berasal dari daerah yang berbeda, mereka tetap bekerja sama membantu sesama. Akhir-akhir ini, Bu Mimin, penjual makanan di kantin SDN 01 Nusantara, tampak sedih. Siti memberanikan diri bertanya kepada Bu Mimin tentang apa yang sedang terjadi padanya. Bu Mimin bercerita bahwa anaknya sedang sakit di rumah. Permasalahannya, Bu Mimin tidak dapat meninggalkan kantin sekolah. Ia juga membutuhkan biaya dengan berjualan makanan untuk membayar pengobatan anaknya. Siti pun menemui teman-temannya dan mengajak mereka berdiskusi untuk membantu memecahkan masalah Bu Mimin. Mereka memutuskan akan bekerja sama membantu Bu Mimin dengan menjaga kantin sekolah pada jam istirahat.

Jika kamu menjadi Siti, apa yang akan dalam kelompokmu!

Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dapat membantumu.

1. Jenis bantuan apa yang dapat kamu dan teman-temanmu berikan?
2. Apa yang akan kamu lakukan saat berhadapan dengan para pembeli?
3. Apa yang akan kamu lakukan terhadap makanan di kantin Bu Mimin agar disukai pembeli?
4. Apa yang akan kamu lakukan terhadap uang hasil penjualannya?
5. Sikap apa saja yang dapat kamu praktikkan ketika membantu Bu Mimin menjaga kantinnya?

Tuliskan hasil diskusimu!

### Soal Evaluasi

Selesaikan soal-soal berikut.

1. Fatimah menukarkan lima lembar uang lima ribuan dengan uang ribuan. Berapa lembar uang ribuan yang diterimanya?
2. Rita membeli 7 buah donat keju dan 12 buah donat coklat. Harga donat keju masing-masing Rp1.750,00 dan donat coklat Rp1.500,00. Berapa uang yang harus Rita bayarkan?
3. Anita memberikan dua lembar uang Rp10.000,00. Uang tersebut untuk membeli 3 bungkus es kelapa muda dan 2 bungkus roti. Harga es kelapa muda Rp4.500,00 dan harga roti Rp1.700,00. Berapakah uang kembalian yang diterima Anita?
4. Ibu membeli 2 bungkus nasi jamblang dan 3 kotak bakpia. Harga nasi jamblang Rp2.250,00 per bungkus dan harga bakpia Rp12.500,00 per kotak. Berapakah harga seluruh belanjaan ibu?
5. Bibi membeli 3 nasi pecel. Setiap per bungkus nasi Rp2.500,00. Bibi membayar dengan uang dua puluh ribuan. Berapa uang kembalian yang bibi terima?

### Kunci Jawaban

1. 25 lembar uang seribuan
2. Rp30.250,00
3. Rp3.100,00
4. Rp42.000,00
5. Rp12.500,00

## **LAMPIRAN 6 RPP PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN1 Delegan 2
Kelas/ Semester	: V/1
Tema	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Sub Tema	:Macam-macam peristiwa dalam kehidupan
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mencoba dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **IPS**

- 3.1. Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta berkelanjutan dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.
- 4.1. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

#### **PPKn**

- 3.3. Memahami keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi dalam bingkai Bhineka Tungga Ika di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4.3. Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku, bangsa dan sosial ekonomi.

### Matematika

- 3.3. Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar sumber informasi yang relevan, dan mengamati pola.
- 4.2. menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka.

### C. Indikator

#### IPS

1. Menceritakan tempat-tempat usaha di lingkungan sekitar.
2. Menyebutkan dampak positif dan negatif dari sebuah kegiatan industri.

#### PPKn

1. Menghargai perbedaan pendapat.

### Matematika

1. Menyajikan pernyataan matematika secara lisan dan tertulis.
2. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mencermati teks bacaan, siswa dapat menceritakan tempat-tempat usaha di lingkungan sekitarnya dengan baik.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menyebutkan dampak positif dari sebuah kegiatan industri dengan benar.
3. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menyebutkan dampak negatif dari sebuah kegiatan industri dengan benar.
4. Dengan melakukan sebuah kegiatan debat kecil, siswa dapat menghargai perbedaan pendapat antar kelompok yang merupakan contoh nyata dari pola perilaku masyarakat yang positif dengan tanggung jawab.
5. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menyajikan pernyataan matematika secara lisan dengan benar.
6. Dengan mengolah informasi dari bacaan, siswa dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dengan tepat.

### E. Materi Pokok Pembelajaran

**IPS** : - Tempat usaha di sekitar rumah  
- Dampak positif dan negatif sebuah industri

**PPKn** : Menghargai perbedaan pendapat

**Matematika** : Cara mencari bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian.

**F. Pendekatan, Model, dan Metode**

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Model : Tematik Terpadu
- 3. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah, penugasan.

**G. Media dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media :
  - a. Teks Bacaan tentang “Pabrik Empek-empek Palembang”
  - b. Artikel
- 2. Sumber Pembelajaran :
  - Maryanto, dkk. 2014. *Buku tematik terpadu kurikulum 2013 Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan*. Jakarta: Kemendikbud. (Buku Guru)
  - Fransiska Susilawati, dkk. 2014. *Buku yematik terpadu kurikulum 2013 Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan*. Jakarta: Kemendikbud. (Buku Siswa)

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru mengajak siswa untuk berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru mengkondisikan siswa 5. Guru melakukan apersepsi dengan cara mengajukan pertanyaan: “Anak-anak coba sebutkan tempat-tempat industri yang ada di sekitar rumah kalian?” 6. Siswa menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda. 7. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Peristiwa dalam kehidupan” dan subtema “ Macam-macam peristiwa dalam kehidupan”	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	1. Siswa diminta untuk mencermati teks bacaan tentang “Pabrik empek-empek Palembang”. (Mengamati)	<b>45 Menit</b>



	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait isi teks. (Menanya)</li><li>3. Perwakilan siswa diminta untuk menceritakan tempat industri yang ada disekitar rumahnya. (Mencoba)</li><li>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 anak.</li><li>5. Masing-masing kelompok diberi LKS.</li><li>6. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya mengerjakan LKS tentang “dampak positif dan negatif kegiatan industri”. (Menalar)</li><li>7. Perwakilan kelompok diminta untuk maju mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)</li><li>8. Secara berkelompok, siswa diminta untuk mencari kalimat yang menggunakan kata “industri”. (Mencoba)</li><li>9. Dimungkinkan ada siswa yang belum paham, guru berkeliling membimbing dan memberi motivasi kepada siswa.</li><li>10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. (Menanya)</li><li>11. Setelah selesai, tugas dikumpulkan.</li><li>12. Kelas dibagi menjadi 2 kelompok besar.</li><li>13. Siswa diminta untuk memilih dua pernyataan berbeda tentang kegiatan industri.</li><li>14. Masing-masing kelompok, diminta untuk menjelaskan alasan dari pernyataan yang telah dipilih. (Menalar)</li><li>15. Siswa diminta mendengarkan penjelasan guru tentang cara mencari bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian. (Mengamati)</li><li>16. Salah satu siswa diminta maju ke depan mengerjakan soal yang diberikan guru. (Mencoba)</li><li>17. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. (Menanya)</li><li>18. Untuk melihat seberapa jauh kemampuan siswa, guru membagikan soal evaluasi.</li></ol>	
--	--	--

	19. Setelah selesai, lembar jawaban evaluasi dikumpulkan.	
<b>Penutup</b>	1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. 3. Guru memberikan motivasi siswa untuk selalu rajin belajar. 4. Guru menutup pelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	<b>10 Menit</b>

**I. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Proses
 

Menggunakan format pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
  - b. Penilain Hasil Belajar
 

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis
2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian proses
    - Membuat peta pikiran tentang dampak positif dan negatif kegiatan industri.
    - Debat cilik.
  - b. Penilaian Hasil Belajar
 

Test Tertulis

**Sleman, 28 Agustus 2014**

**Mengetahui,  
Guru Kelas**

**Praktikan**

**Mulyati, S.Pd  
NIP.-**

**Nila Merdeka Wati  
NIM 11108241087**

**Lampiran 1**

Nama anggota kelompok:

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

**LEMBAR KERJA SISWA 1**

Buatlah sebuah peta pikiran sederhana dari bacaan di atas!

Pastikan peta pikiran yang kamu buat memuat dampak positif dan negatif dari kegiatan industri.



**Ayo Lakukan**

Buatlah sebuah peta pikiran sederhana dari bacaan di atas!

Pastikan peta pikiran yang kamu buat memuat dampak positif dan negatif dari kegiatan industri

Kegiatan Industri

Dampak positif :

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Dampak Negatif :

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**Lembar Kerja Siswa 2**

Carilah kalimat-kalimat di buku atau majalah yang menggunakan kata industri, atau buatlah kalimat sendiri dengan menggunakan kata industri.

Contoh-contoh kalimat yang menggunakan kata "industri":

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

#### **Lembar Evaluasi**

1. Sebutkan 2 dampak positif dari kegiatan industri!

Jawab:

2. Sebutkan 2 dampak negatif dari kegiatan industri!

Jawab:

3. Buatlah 2 kalimat dengan menggunakan kata industri!

Jawab:

4. Kemarin Minggu, ibu membeli lima potong tempe, masing-masing dengan harga Rp 6.000,00. Sekarang harga per potong tempe telah menjadi Rp 12.000,00. Berapa persenkah kenaikan harga tempe tersebut?

Jawab:

5. Apakah manfaat dari sebuah kegiatan debat bagi seorang siswa? Tuliskan pendapatmu!

Jawab:

### Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Dampak positif kegiatan industri
  - a. Barang-barang hasil industri dapat dinikmati oleh masyarakat
  - b. Dapat meningkatkan keragaman jenis dan kualitas produk Indonesia
  - c. Mengharumkan nama Indonesia di mata di dunia
2. Dampak negatif kegiatan industri
  - a. Menurunnya areal pertanian karena menjadi pabrik
  - b. Menurunnya hasil pertanian
  - c. Polusi bagi masyarakat sekitar (polusi air dan polusi udara)
3.
  - a. Kegiatan industri memberikan banyak manfaat bagi masyarakat
  - b. Kegiatan industri sangat merugikan masyarakat  
(disesuaikan dengan jawaban siswa)

4. Harga awal tempe per potong = Rp 6.000,00

Harga 5 potong tempe =  $5 \times \text{Rp } 6.000,00 = \text{Rp } 30.000,00$

Harga setelah mengalami kenaikan =  $5 \times \text{Rp } 12.000,00 = \text{Rp } 60.000,00$

Presentase kenaikan harga tempe =

$$\frac{\text{Rp } 60.000,00 - \text{Rp } 30.000,00}{\text{Rp } 60.000,00} =$$

$$\frac{\text{Rp } 30.000,00}{\text{Rp } 60.000} \times 100\% = 50\%$$

Jadi, presentase kenaikan harga tempe adalah 50%

5. Manfaat kegiatan debat bagi seorang siswa adalah:
  - a. dapat menumbuhkan rasa percaya diri
  - b. siswa dapat belajar menghargai pendapat orang lain
  - c. belajar mengemukakan pendapat

Lampiran 4

Lampiran Penilaian

- A. Penilaian Sikap
  - B. Penilaian Keterampilan
  - Rubrik Membuat Peta Pikiran
- Penilaian

Rubrik Membuat Peta Pikiran				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pengetahuan peserta didik tentang dampak positif dan negatif kegiatan industri</li><li>- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi dari teks bacaan</li><li>- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran</li><li>- Sikap kemandirian peserta didik dalam menyelesaikan tugas</li></ul>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan peta pikiran yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan peta pikiran yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang dapat terus ditingkatkan

Rubrik Debat Cilik

<b>Rubrik Debat Cilik</b> <b>Kompetensi yang dinilai :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan percaya diri.</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam mengumpulkan fakta pendukung</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat</li> <li>- Ketertiban peserta didik dalam melakukan debat</li> </ul>				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi (Pengetahuan)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan di mana semua poin sangat berhubungan erat dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan yang sebagian besar poin berhubungan erat dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan, namun beberapa poin belum berhubungan dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Perlu latihan lebih sering dalam membuat pernyataan - pernyataan yang berhubungan dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)
Sumber informasi, fakta, & keterangan yang mendukung	Banyak sekali fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi sangat banyak untuk menjadi bahan pembuktian	Ada fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi cukup untuk menjadi bahan pembuktian	Hanya sedikit fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi sedikit yang dapat dijadikan bahan pembuktian	Tidak ada fakta/ bukti pendukung selama debat berlangsung. Tidak ada sumber informasi yang dapat dijadikan bahan pembuktian
Keterampilan	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, di mana semua poin sangat berhubungan erat dengan pernyataannya	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, di mana sebagian besar poin berhubungan erat dengan pernyataannya	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, namun beberapa poin tidak berhubungan dengan pernyataannya	Perlu latihan lebih sering dalam mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang dapat memperkuat kedudukannya dalam berdebat
Sikap	Seluruh anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Hampir seluruh anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Beberapa anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Anggota tim tidak mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.

C. Penilaian Kognitif

Instrumen penilaian : Tes tertulis (Uraian)  
 Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Skor maksimal
1.	Siswa menyebutkan 2 dampak positif kegiatan industri	20
2.	Siswa menyebutkan 2 dampak negatif kegiatan industri	20
3.	Siswa membuat 2 kalimat dengan menggunakan kata “industri”	20
4.	Siswa menyelesaikan soal cerita dengan benar	20
5.	Siswa menjelaskan manfaat kegiatan debat bagi siswa	20
Jumlah skor maksimal		100

D. Pedoman Perskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor total}} \times 100$$



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Delegan 2
Kelas/ Semester	: I/1
Tema	: 2. Kegemaran
Sub Tema	: 1. Gemar Berolahraga
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 4x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **PPKn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).

- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

**C. Indikator**

**PPKn**

- 3.4.7 Menceritakan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah.
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat.

**Bahasa Indonesia**

- 3.5.1 Membedakan sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

**Matematika**

- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.
- 4.1.1 Menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat membedakan contoh hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan dengan teliti.
2. Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita dan sifat dengan santun.
3. Setelah mengamati teks percakapan, siswa dapat membuat kesimpulan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan percaya diri.
4. Setelah menyusun puzzle dan diskusi kelompok, siswa dapat menceritakan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah dengan kosakata baku.
5. Setelah mengamati kartu bilangan dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
6. Setelah mengamati kartu bilangan dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

**E. Materi Pokok Pembelajaran**

1. PPKn : SikapHidupRukun

2. Bahasa Indonesia : Membuat kesimpulan isi teks dialog.
3. Matematika : Menyebutkan pola-pola bilangan

**F. Pendekatan, Model, dan Metode**

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Tematik Terpadu
3. Metode : Bermain peran, tanya jawab,ceramah, diskusi, penugasan.

**G. Media dan Sumber Pembelajaran**

1. **Media :**
  - a. Teks Percakapan
  - b. 3 set Puzzle bergambar contoh kehidupan
  - c. Kartu Bilangan
2. **Sumber Pembelajaran :**

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 2 Tema Subtema 4 pembelajaran 2, Halaman 128 – 135, Kemendikbud RI.

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam</li> <li>b. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>d. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Di sini rukun, di sana rukun”</li> <li>e. Guru bertanya tentang isi lagu “Di sini rukun, di sana rukun”</li> <li>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta mengamati teks percakapan (Mengamati).</li> <li>b. Beberapa siswa diminta maju ke depan kelas untuk membaca percakapan (Mencoba).</li> <li>c. Siswa diminta berperan sesuai dengan bimbingan guru.</li> <li>d. Siswa diminta membaca teks percakapan dengan intonasi yang jelas.</li> </ol>	<b>45 Menit</b>

	<p>e. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi percakapan (Menanya).</p> <p>f. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>g. Setiap kelompok dibagikan satu set puzzle dan lembar kerja siswa.</p> <p>h. Setiap kelompok diminta berdiskusi menyusun puzzle dan menceritakan isi gambar yang ada dalam puzzle (Menalar).</p> <p>i. Perwakilan dari kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya (Mengkomunikasikan).</p> <p>j. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. (menanya)</p> <p>k. Setiap kelompok mengambil kartu bilangan sesuai jumlah siswa dalam kelompoknya.</p> <p>l. Setiap siswa dalam kelompok memegang satu kartu bilangan.</p> <p>m. Siswa diminta membuat barisan bilangan urut dari kartu bilangan tersebut (Mencoba).</p> <p>n. Siswa diminta mendengarkan penjelasan guru tentang pola-pola bilangan (Mengamati).</p> <p>o. Siswa diminta maju mengerjakan soal yang diberikan guru (Mencoba dan Menalar).</p> <p>p. Siswa diminta menulis bilangan yang ada dalam kelompok dengan menggunakan huruf tegak bersambung (Mencoba)</p> <p>q. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. (menanya)</p> <p>r. Untuk melihat seberapa jauh kemampuan siswa, siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>s. Setelah selesai, soal evaluasi dikumpulkan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. (Menanya)</p> <p>c. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR / Tugas</p>	<b>10 Menit</b>

	<p>rumah.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi siswa untuk selalu rajin belajar.</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>f. Guru mengucapkan salam</p>	
--	--	--

**I. Penilaian**

1. ProsedurPenilaian
  - a. Penilaian Proses
 

Menggunakan format pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
  - b. PenilainHasilBelajar
 

Menggunakaninstrumenpenilaianhasilbelajardengantestertulis
2. InstrumenPenilaian
  - a. Penilaian proses
 

Penilaian kemampuan membaca

Penilaian menulis cerita berdasarkan gambar dalam puzzle

Penilaian kemampuan bermain bilangan urut
  - b. PenilaianHasilBelajar
  - c. PedomanPenskoran

Sleman, 30 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas

Praktikan

Dewi Retnowati, S. Pd  
NIP.

Nila Merdeka Wati  
NIM 11108241087

## Lampiran 1

**Nama Kelompok :**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Kelas : .....**

### **Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Petunjuk Mengerjakan:**

1. Susunlah puzzle hiduprুকun yang terdapat di dalam amplop.
2. Setelah puzzle tersusun, buatlah cerita dari gambar tersebut.
3. Kerjakan pada kertas yang telah disediakan.

Lampiran 3

Nama : .....

Kelas : .....

LembarEvaluasi

Isilah titik-titik di bawah ini !

- 1. Lengkapilah barisan bilangan berikut!
  - a. 67                      75                      .....                      .....                      .....
  - b. 45                      55                      65                      .....                      85
- 2. Sebutkan contoh hidup rukun di lingkungan masyarakat!  
Jawab:.....  
.....
- 3. Apa yang kamu ketahui tentang gotong royong?  
Jawab:.....  
.....
- 4. Kegiatangotongroyongapa yang pernahdilakukandilingkunganrumahmu?  
Jawab :.....  
.....
- 5. Tulislah menggunakan huruf tegak bersambung!
  - a. 216        = .....
  - b. 218        =.....

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

- 1. Melengkapi barisan bilangan
  - a. 67                      75                      83                      91                      99
  - b. 45                      55                      65                      75                      85
- 2. Contoh hidup rukun di lingkungan masyarakat adalah
  - a. Gotong royong
  - b. Menjenguk teman sakit
  - c. Membantu tetanga yang terkena musibah
- 3. Gotong royong adalah menyelesaikan tugas lebih cepat selesai
- 4. Kerja bakti, membantu teman yang terkena musibah, dll
- 5. Menulis bilangan dengan tegak bersambung
  - a. 216        = .....

Lembar Penilaian

**A. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

**B. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian : Test tertulis (Uraian)

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Skor maksimal
1.	Siswa dapat melengkapi barisan bilangan	20
2.	Siswa dapat menyebutkan contoh hidup rukun di masyarakat	20
3.	Siswa dapat menyebutkan pengertian gotong royong	20
4.	Siswa dapat kegiatan gotong royong yang pernah dilakukan di rumah.	20
5.	Siswa dapat menuliskan bilangan dengan tegak bersambung.	20
Jumlah skor maksimal		100

**C. Penilaian Keterampilan**

Penilaian: Unjuk Kerja



Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lancar teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Menulis Cerita berdasarkan Gambar dalam Puzzle

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat	Kalimat menggunakan dua di antara huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Kalimat hanya menggunakan salah satu dari huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat belum menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema hidup rukun	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 3 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

### Rubrik Penilaian Kemampuan Bermain Bilangan Urut

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pertu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan mengurut-kan bilangan urut	Mampu mengurutkan bilangan urut secara keseluruhan	Mampu mengurutkan sebagian besar bilangan urut	Mampu mengurutkan sebagian kecil bilangan urut	Belum mampu mengurutkan bilangan
2	Kemampuan mengikuti aturan permainan	Mampu mengikuti aturan permainan sampai selesai	Mampu mengikuti aturan permainan hampir sampai selesai	Mampu mengikuti aturan permainan sebagian kecil sampai selesai	Belum mampu mengikuti aturan permainan

### D.PedomanPerskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skoryangdiperolehsiswa}}{\text{skorideal (4)}} \times 100$$

### E. KriteriaKeberhasilan

Siswa telah berhasil, jika memiliki nilai minimal 75

**LAMPIRAN 7 RPP UJIAN PRAKTIK**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Delegan 2
Kelas/ Semester	: IV/1
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	: 2. Pemanfaatan Energi
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Matematika

- 3.4. Memahami faktor dan kelipatan bilangan serta bilangan prima.
- 3.5. Menentukan kelipatan persekutuan dua buah bilangan dan menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK).
- 4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika, dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, kesatuan kuantitas, desimal, dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain, serta memeriksa kebenarannya.

#### Bahasa Indonesia

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**C. Indikator**

**Matematika**

1. Menjelaskan konsep KPK
2. Menentukan hasil KPK dua buah bilangan.

**Bahasa Indonesia**

1. Menemukan informasi tentang minyak jarak sebagai sumber energi alternatif pada teks bacaan.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah kegiatan membaca dan bereksplorasi, siswa dapat menjelaskan konsep KPK dengan benar.
2. Setelah memperhatikan penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat menentukan hasil KPK dua buah bilangan dengan benar.
3. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat menemukan informasi tentang manfaat minyak jarak sebagai sumber energi alternatif dengan benar.

**E. Materi Pokok Pembelajaran**

**Matematika** : Menentukan KPK dua buah bilangan.

**Bahasa Indonesia:** Teks bacaan “Minyak Jarak Sebagai Sumber Energi Alternatif”.

**F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

**Pendekatan** : *Scientific*

**Model** : Cooperative Learning

**Metode** : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, permainan

**G. Media dan Sumber Pembelajaran**

1. **Media:**
  - a. Kotak Warna KPK
  - b. Teks bacaan “Minyak Jarak Sebagai Sumber Energi Alternatif”
2. **Sumber Pembelajaran :**

Afriki, dkk. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Selalu Berhemat Energi*. Jakarta: Kemendikbud. (Buku Guru, Hal:71-74).

Afriki, dkk. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Selalu Berhemat Energi*. Jakarta: Kemendikbud. (Buku Siswa, Hal:52-57).

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam.</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>3. Guru melakukan presensi</li> <li>4. Guru mengkondisikan siswa</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan permainan bilangan tepuk. Misalnya ketika guru meminta kelipatan 2, maka siswa akan menyebutkan secara bergantian “ 4, (tepuK), 6, ( tepuk), dst “</li> <li>6. Guru menginformasikan tema yang akan dibahas yaitu <b>“Selalu Berhemat Energi”</b>, dengan subtema<b>”Pemanfaatan Energi”</b>.</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini.</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membuka dan membaca buku siswa halaman 52. (Mengamati)</li> <li>2. Siswa diminta mengamati media yang ditempelkan di papan tulis yang akan digunakan untuk menjelaskan konsep KPK. (Mengamati)</li> <li>3. Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru tentang Kelipatan Persekutuan terkecil.</li> <li>4. Siswa bersama guru bertanya jawab terkait konsep perhitungan KPK. (Menanya)</li> <li>5. Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk mengerjakan soal tentang KPK di papan tulis. (Mencoba)</li> <li>6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. (Menanya)</li> <li>7. Siswa diminta mengerjakan LKS 1 secara individu. (Menalar dan Mencoba).</li> <li>8. Siswa diberi pertanyaan tentang sumber energi alternatif.</li> <li>9. Siswa diminta membaca teks bacaan Minyak jarak sebagai sumber energi alternatif. (Mencoba)</li> </ol>	<b>50 menit</b>

	10. Siswa diminta berdiskusi dengan teman sebangkunya mengerjakan soal yang berkaitan dengan isi bacaan. 11. Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)	
<b>Penutup</b>	1. Siswa menarik kesimpulan pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru. 2. Guru memberi motivasi agar siswa mempelajari materi di rumah	<b>10 menit</b>

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilain Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

c. Penilaian proses

Penilaian menjawab pertanyaan tentang “Minyak Jarak Sebagai Sumber Energi Alternatif”.

d. Penilaian Hasil Belajar

e. Pedoman Penskoran

Sleman , 8 September 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas

Praktikan

Endang Susilawati, S. Pd  
NIP.

Nila Merdeka Wati  
NIM. 11108241087

## Lampiran 1

### Rangkuman Materi

#### Matematika

Salah satu pemanfaatan energi adalah sebagai penerangan. Penerangan ditemukan di jalan,

rumah, atau tempat umum lainnya. Lampu penerangan dibuat dengan berbagai variasi. Salah satunya adalah lampu kelap-kelip. Biasanya lampu kelap-kelip ini mempunyai warna yang beragam dan menyala secara bergantian.



Di jalan dekat rumah Edo terdapat lampu kelap-kelip. Lampu tersebut berwarna hijau dan merah. Lampu hijau menyala setiap 2 detik sekali sedangkan merah menyala 3 detik sekali.

Menurut kamu apakah kedua lampu tersebut dapat menyala dalam waktu yang bersamaan?

#### Teks Bacaan Bahasa Indonesia

##### Minyak Jarak Sebagai Sumber Energi Alternatif

Minyak jarak mulai dikenal sebagai sumber energy alternative biodiesel. Biodiesel dihasilkan dari minyak yang diperoleh dari biji tanaman jarak yang banyak tumbuh di daerah tropis seperti di Indonesia. Minyak jarak dari biji tanaman pagar ini mempunyai potensi untuk dikembangkan sebagai tanaman penghasil minyak pengganti bahan bakar minyak, karena memiliki beberapa keunggulan. Salah satu keunggulan minyak jarak adalah tanaman ini mudah dibudidayakan, sehingga bisa menjamin ketersediaan bahan mentahnya. Proses pengolahannya cukup sederhana sehingga mudah dilakukan oleh masyarakat umum, tidak memerlukan teknologi yang tinggi sehingga biaya investasinya terbilang murah.



## Lampiran 2

Nama : .....

Kelas : .....

### Lembar Kerja Siswa (LKS 1)

Carilah KPK dari dua bilangan berikut:

- a. 8 dan 6
- b. 9 dan 7
- c. 12 dan 9
- d. 8 dan 10
- e. 5 dan 25

### Kunci Jawaban LKS 1

1.  $8 = 8, 16, \mathbf{24}, 32, 40, 48, \dots$

$6 = 6, 12, 18, \mathbf{24}, 30, 36, \dots$

Jadi KPK dari 8 dan 6 adalah 24

2.  $9 = 9, 18, 27, 36, 45, 54, \mathbf{63}, 72, 81, \dots$

$7 = 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, \mathbf{63}, 70, \dots$

Jadi KPK dari 9 dan 7 adalah 63

3.  $12 = 12, 24, \mathbf{36}, 48, 60, 72, \dots$

$9 = 9, 18, 27, \mathbf{36}, 45, 54, 63, \dots$

Jadi KPK dari 12 dan 9 adalah 36

4.  $8 = 8, 16, 24, 32, \mathbf{40}, 48, 56, 64, \dots$

$10 = 10, 20, 30, \mathbf{40}, 50, \dots$

Jadi KPK dari 8 dan 10 adalah 40

5.  $5 = 5, 10, 15, 20, \mathbf{25}, 30, 35, 40, \dots$

$25 = \mathbf{25}, 50, 75, 100, 125, 150, \dots$

Jadi KPK dari 5 dan 25 adalah 25

Nama Kelompok : 1. ....

2. ....

Kelas : .....

### Lembar Kerja Siswa (LKS 2)

#### Minyak Jarak Sebagai Sumber Energi Alternatif

Minyak jarak mulai dikenal sebagai sumber energy *alternative* biodiesel. Biodiesel dihasilkan dari minyak yang diperoleh dari biji tanaman jarak yang banyak tumbuh di daerah *tropis* seperti di Indonesia. Minyak jarak dari biji tanaman pagar ini mempunyai potensi untuk dikembangkan sebagai tanaman penghasil minyak pengganti bahan bakar minyak, karena memiliki beberapa keunggulan. Salah satu keunggulan minyak jarak adalah tanaman ini mudah *dibudidayakan*, sehingga bisa menjamin ketersediaan bahan mentahnya. Proses pengolahannya cukup sederhana sehingga mudah dilakukan oleh masyarakat umum, tidak memerlukan *teknologi* yang tinggi sehingga biaya *investasinya* terbilang murah.

**Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks di atas !**

1. Jelaskan yang kamu ketahui tentang minyak jarak sesuai bacaan di atas !

2. Mengapa minyak biji tanaman jarak cocok dikembangkan di Indonesia!

3. Menurutmu, mengapa energy alternatif perlu dikembangkan di Indonesia?

## Kunci Jawaban LKS 2

1. Minyak jarak mulai dikenal sebagai sumber energi alternatif biodiesel. Biodiesel dihasilkan dari minyak yang diperoleh dari biji tanaman jarak yang banyak tumbuh di daerah tropis seperti di Indonesia. Minyak jarak dari biji tanaman pagar ini mempunyai potensi untuk dikembangkan sebagai tanaman penghasil minyak pengganti bahan bakar minyak.
2. Minyak jarak dari biji tanaman pagar ini mempunyai potensi untuk dikembangkan sebagai tanaman penghasil minyak pengganti bahan bakar minyak, karena memiliki beberapa keunggulan. Salah satu keunggulan minyak jarak adalah tanaman ini mudah *dibudidayakan*, sehingga bisa menjamin ketersediaan bahan mentahnya. Proses pengolahannya cukup sederhana sehingga mudah dilakukan oleh masyarakat umum, tidak memerlukan *teknologi* yang tinggi sehingga biaya *investasinya* terbilang murah.
3. Energi alternatif perlu dikembangkan di Indonesia karena sumber energi semakin habis. Sebagai contoh bahan bakar minyak yang dapat diperoleh dari biji tanaman jarak. Ini merupakan alternatif ketika tidak ada bahan bakar minyak.

A. Penilaian Kognitif

Instrumen penilaian : Tes tertulis (Uraian)

Rubrik Penilaian Matematika

No.	Kriteria	Skor maksimal
1.	Siswa dapat mengerjakan soal nomor 1 dengan benar.	20
2.	Siswa dapat mengerjakan soal nomor 2 dengan benar.	20
3.	Siswa dapat mengerjakan soal nomor 3 dengan benar.	20
4.	Siswa dapat mengerjakan soal nomor 4 dengan benar.	20
5.	Siswa dapat mengerjakan soal nomor 5 dengan benar.	20
Jumlah skor maksimal		100

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

No.	Kriteria	Skor maksimal
1.	Siswa dapat menjelaskan tentang minyak jarak.	30
2.	Siswa dapat menjelaskan alasan mengapa tanaman jarak cocok dikembangkan di Indonesia	35
3.	Siswa dapat menjelaskan alasan mengapa energi alternatif perlu dikembangkan di Indonesia	35
Jumlah skor maksimal		100

B. Pedoman Penskoran

Nilai=  $\frac{Skor\ yang\ diperoleh\ siswa}{skor\ total} \times 100$

C. Kriteria Keberhasilan

Siswa telah berhasil, jika memiliki nilai minimal 75

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD 1 Delegan 2
Kelas/ Semester	: II/1
Tema	: 2. Bermain di Lingkunganku
Sub Tema	: 2. Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

#### Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.

- 4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.

### **SBDP**

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.

## **C. Indikator**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.4 Membaca teks narasi bermain di lingkungan rumah teman.
- 3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah teman.

### **PPKn**

- 3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman.
- 4.4.7 Berprilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).

### **Matematika**

- 3.2.1 Menyebutkan kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100.
- 4.2.5 Membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama.

### **SBDP**

- 3.2.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif.
- 3.2.2 Mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa.
- 4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan melipat (bahan daun).
- 4.13.2 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan mnggunting (bahan daun).

- 4.13.3 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan menempel (bahan daun).

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati teks narasi berjudul Ulang Tahun Edo, siswa dapat membaca teks narasi berjudul Ulang Tahun Edo dengan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain pada teks narasi Ulang Tahun Edo dengan benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman dengan benar.
4. Dengan mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati soal cerita, siswa dapat menyebutkan kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100 dengan benar dan cermat.
6. Dengan mengamati gambar tentang soal matematika, siswa dapat membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya dengan benar.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif dengan percaya diri.
8. Dengan mengetahui cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif berbahan daun melalui kegiatan melipat dengan cermat dan bertanggung jawab.
9. Dengan mengetahui cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif berbahan daun melalui kegiatan menggunting dengan cermat dan bertanggung jawab.
10. Dengan mengetahui cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif berbahan daun melalui kegiatan menempel dengan cermat dan bertanggung jawab.

#### **E. Materi Pokok Pembelajaran**

Bahasa Indonesia : Membaca Teks Narasi

- PPKn : Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu.
- Matematika : Membuat kalimat perkalian
- SBdP : Membuat karya kreatif dengan menggunakan daun kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.

**F. Pendekatan, Model, dan Metode**

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Model : Tematik Terpadu
- 3. Metode : Diskusi, ceramah, penugasan, tanya jawab

**G. Media dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media :
  - a. Gambar teks narasi ulang tahun edo
  - b. Teks narasi ulang tahun edo
  - c. Stick perkalian
  - d. Daun pisang, daun nangka, daun pandan
  - e. Gunting, pensil, lem/doubletape, kertas karton
- 2. Sumber Pembelajaran :
  - a. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 2 Tema 2 Subtema 2 pembelajaran , Halaman 128 – 135, Kemendikbud RI. (Buku Guru)
  - b. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 2 Tema 2 Subtema 2 pembelajaran , Halaman 128 – 135, Kemendikbud RI. (Buku Siswa)

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	a. Guru mengucapkan salam b. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa mengamati gambar yang di tempelkan di papan tulis dan bertanya jawab terkait dengan gambar yang ditempelkan. e. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang tema “ <b>Bermain di Lingkunganku</b> ” dan subtema “ <b>Bermain di rumah teman</b> ”.	<b>15 Menit</b>



	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	
<b>Inti</b>	<p>a. Siswa diminta mengamati gambar yang ada di buku siswa halaman 43. <i>(Mengamati)</i></p> <p>b. Siswa diminta membaca teks narasi secara bergantian dengan bimbingan guru. <i>(Mengamati)</i></p> <p>c. Siswa bertanya jawab tentang isi teks narasi yang telah dibaca. <i>(Menanya)</i></p> <p>d. Siswa bertanya jawab mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman dalam teks ulang tahun Edo. <i>(Menalar)</i></p> <p>e. Siswa mengingat kembali salah satu permainan yang pernah ia lakukan di lingkungan rumah. <i>(Mengamati)</i></p> <p>f. Siswa diminta bercerita tentang permainan yang pernah mereka lakukan menggunakan bahasa sendiri di depan kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>g. Siswa yang maju bercerita di dapan kelas diberikan apresiasi.</p> <p>h. Siswa diminta memperhatikan penjelasan guru tentang bentuk perkalian dengan menggunakan media. <i>(Mengamati)</i></p> <p>i. Siswa diminta mencoba mengerjakan soal yang diberikan guru di papan tulis. <i>(Mencoba dan Menalar)</i></p> <p>j. Siswa diminta membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri dari 2 siswa.</p> <p>k. Siwa diberikan lembar kerja siswa.</p> <p>l. Siswa diminta mengerjakan lembar kerja siswa secara berkelompok. <i>(Menalar)</i></p> <p>m. Siswa menuliskan jawaban dari soal yang diselesaikannya <i>(mengomunikasikan)</i>.</p> <p>n. Siswa bertanya jawab tentang bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif <i>(menanya)</i>.</p>	<b>115 Menit</b>

	<p>o. Siswa mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya seni rupa .</p> <p>p. Siswa mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa.</p> <p>q. Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel. <i>(Mencoba)</i></p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. <i>(Menanya)</i></p> <p>c. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR / Tugas rumah.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi siswa untuk selalu rajin belajar.</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>f. Guru mengucapkan salam</p>	<b>10Menit</b>

**I. Penilaian**

**1. Prosedur Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (Terlampir).

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian proses**

1) Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi

- 2) Penilaian Menulis cerita narasi berupa catatan tentang permainan
- 3) Penilaian membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam dengan kegiatan melipat, menggunting, dan menempel
- 4) Penilaian membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama

**f. Penilaian Hasil Belajar**

Tes Tertulis (Terlampir)

Sleman, 6 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Siti Istiqomah, S. Pd

NIP.

Nila Merdeka Wati

NIM 11108241087

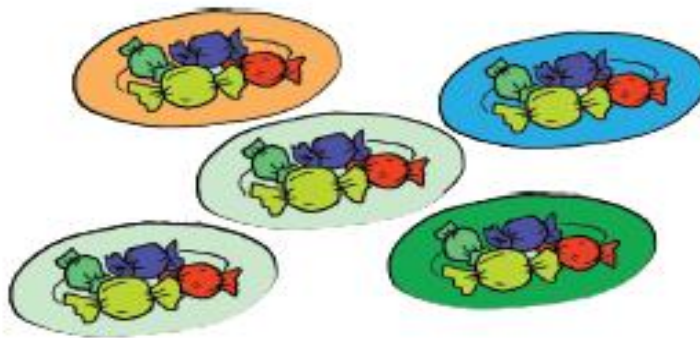
### Lampiran 3

Nama : .....

Kelas : .....

#### Lembar Evaluasi

- Sebutkan bahan yang dapat dibuat sebagai karya kreatif?  
Jawab : .....  
.....
- Mengapa kita harus bermain dengan rukun bersama teman?  
Jawab : .....  
.....  
.....
- Ada 5 lingkaran yang berisi permen. Tiap lingkaran berisi 4 buah permen.  
Berapa jumlah permen yang ada?



5 lingkaran di kali 4 buah permen per lingkarannya = ..... permen.

$$\square \times \square = \square$$

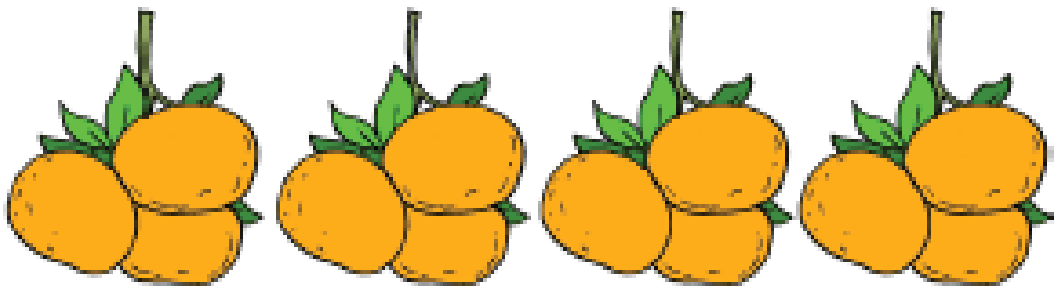
- Ada 4 lingkaran yang berisi kue bolu. Tiap lingkaran berisi 2 buah kue bolu.  
Berapa jumlah kue bolu yang ada?



4 lingkaran dikali 2 buah kue bolu per lingkarannya = ..... kue bolu.

$$\square \times \square = \square$$

- Perhatikan gambar berikut!  
Tuliskan soal perkalian yang sesuai dengan mengisi titik-titik dibawah ini!



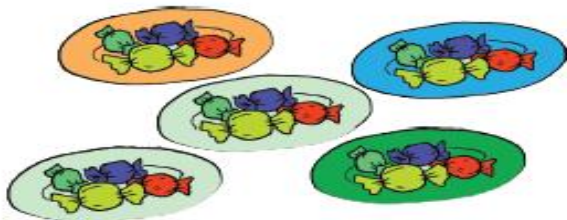
Soal yang dibuat :.....  
 .....  
 .....

x

=

Kunci Jawaban Evaluasi

1. Dedaunan seperti : daun pisang, daun pandan, daun nangka, daun mangga, dan lain sebagainya.
2. Karena hidup rukun itu sangat penting agar tidak terciptanya permusuhan dan selalu hidup damai.
3. Ada 5 lingkaran yang berisi permen. Tiap lingkaran berisi 4 buah permen. Berapa jumlah permen yang ada?



5 lingkaran di kali 4 buah permen per lingkarannya = 20 permen.

5

x

4

=

20

4. Ada 4 lingkaran yang berisi kue bolu. Tiap lingkaran berisi 2 buah kue bolu. Berapa jumlah total kue bolu yang ada?



4 lingkaran dikali 2 buah kue bolu per lingkarannya = 8 kue bolu.

4

x

2

=

8

5. Perhatikan gambar berikut!  
 Tuliskan soal perkalian yang sesuai dengan mengisi titik-titik dibawah ini!



Soal yang dibuat :Ada 4 tangkai, tiap tangkai berisi 3 buah jeruk. Berapa jumlah jeruk yang ada?

$$\boxed{4} \quad \bigcirc \times \quad \boxed{3} \quad \bigcirc = \quad \boxed{12}$$

**B. Penilaian Pengetahuan**

**Instrumen penilaian : Testertulis (Uraian)**

a. Membuat kalimat perkalian

Banyak soal 5 buah

Untuk jawaban membuat kalimat perkalian, jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa dengan hasil perkalian sebagai berikut:

- 1) 18
- 2) 10
- 3) 14
- 4) 20
- 5) 30

b. RubrikPenilaian soal evaluasi

No.	Kriteria	Skor maksimal
1.	Siswa dapat menyebutkan bahan-bahan untuk membuat prakarya.	20
2.	Siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun bermain bersama teman.	20
3.	Siswa dapat membuat kalimat dan menghitung perkalian.	20
4.	Siswa dapat menghitung soal perkalian.	20
5.	Siswa dapat membuat kalimat dan menghitung perkalian.	20
Jumlah skor maksimal		100

**Pedoman Penskoran**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor total}} \times 100$$

**C. Penilaian Keterampilan**

Penilaian: Unjuk Kerja

a) Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b) Rubrik Penilaian Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda dengan Menggunakan Bahan Alam dengan Kegiatan Melipat, Menggunting, dan Menempel.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan melipat daun pisang/daun nangka	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan simetris	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan kurang simetris	Lipatan daun pisang/nangka kurang rapi dan tidak simetris	Lipatan daun pisang/nangka tidak rapi dan tidak simetris
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus dan tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat



c) Rubrik Penilaian Membuat Kalimat Perkalian dari gabungan beberapa Himpunan yang Banyak Anggotanya sama.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuai gambar dengan soal	Semua soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Sebagian besar soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Sebagian kecil soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Semua soal dibuat belum sesuai dengan petunjuk gambar
2.	Kesesuaian penggunaan angka dan jawaban	Semua angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian besar angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian kecil angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Semua angka yang digunakan belum sesuai dengan jawaban

**LAMPIRAN 8 DAFTAR GURU PEMBIMBING**

**DAFTAR KEPALA SEKOLAH, GURU LOORDINATOR PPL, GURU  
PEMBIMBING DAN TENAGA ADMINISTRASI**

N O	NAMA	NIP/NIK	NPWP	GO L	KETERANGAN
1	Tugiran, S.Ag	19610610 198403 1 015	79.583.072. 8-542.000	IV/b	Kepala Sekolah
2	Dewi Retnowati, S.Pd. SD	19790326 20080 12 002	79.583.076. 9-542.000	IV/a	Guru Koordianator PPL
3	Dewi Retnowati, S.Pd,SD	19790326 200801 2 002	79.583.076. 9-542.000	III/a	Guru Pembimbing/Pamo ng
	Siti Istiqomah, S.Pd				Guru Pembimbing/Pamo ng
	Endang Susilawati, S.Pd,SD	19680702 200604 2 995	79.583.074. 4-542.000	IV/a	Guru Pembimbing/Pamo ng
	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	79.583.073. 6-542.000	III.a	Guru Pembimbing/Pamo ng
	Andrea Budi Novita, S.Pd.SD	19781110 200501 2 010	79.583.075. 1-542.000	IV/a	Guru Pembimbing/Pamo ng
	Bima Ardiansyah,A.Ma, Pd	99100201 5	-		Guru Pembimbing/Pamo ng
4	Ledy Ratna Wibawa	99100201 2	-		Tenaga Administrasi

**LAMPIRAN 9 FORMAT OBSERVASI**

**FORMAT OBSERVASI**  
**KONDISI SEKOLAH**

Universitas Negeri Yogyakarta

---

Nama Sekolah : SD N Delegan 2

Nama Mhs : Nila Merdeka Wati

Alamat Sekolah : Dinginan Sumberharjo

Nomor Mhs. : 11108241087

Prambanan Sleman

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan 2 lantai, 6 ruang kelas, 1Ruang guru dan Kepala Sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 Mushola, 1 Laboratorium, 1 ruang media	
2	Potensi siswa	- Kemampuan siswa menengah ke bawah.	
3	Potensi guru	- Guru mengajar sesuai dengan bidangnya. - Pendidikan guru kelas S1	
4	Potensi karyawan	- Karyawan berkompeten dibidangnya. - Karyawan bekerja secara Profesional	
5	Fasilitas KBM, media	- Ruang kelas : meja, kursi, papan tulis. - Media : spidol, penggaris, penghapus, Media Pembelajaran	
6	Perpustakaan	Perpustakaan buku : fiksi, non fiksi, enkslopedia, majalah, kamus, buku paket (pelajaran) dan literatur	
7	Laboratorium	Laboratorium Komputer	
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, Basket, drumband,dsb)	Pramuka, Karawitan, TPA	
11	Organisasi dan fasilitas	Belum tersedia	

	OSIS		
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS lengkap beserta obat-obatan yang tersedia	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumen&amp;administrasi disimpan dengan baik dan rapi.</li> <li>- Terdapat tenanga administrasi</li> </ul>	
14	Karya tulis ilmiah Remaja	Belum tersedia	
15	Karya tulis ilmiah Guru	-	
16	Koperasi siswa	Koperasi jadi satu dengan perpustakaan yang dikelola oleh Guru	
17	Tempat ibadah	Satu ruang Mushola	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan bersih dan kondusif untuk kegiatan pembelajaran. Namun sangat berdebu	
19	Lain-lain...		

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



Dewi Retnowati, S. Pd

Nila Merdeka

Wati

NIP. 19790326 200801 2 002

NIM 11108241087



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA MAHASISWA : Nila Merdeka Wati      PUKUL                      : 07.00 -selesai

NO. MAHASISWA      : 11108241087                      TEMPAT PRAKTIK : Kelas Dua

TGL. OBSERVASI    : 28 Februari 2014                      FAK/JUR/PRODI FIP/PPSD/PGSD

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan pada kelas satu adalah KTSP. Pembelajaran dilaksanakan tematik
	2. Silabus	Tersedia silabus sesuai dengan kurikulum KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RencanaPelaksanaan Pembelajaran dibuat berdasarkan tema.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	- Kegiatan Pembelajaran dibuka dengan senyum, salam, sapa. - Apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi sebelumnya
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan dengan tanya jawab serta guru menjelaskan
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah aktif, dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan yang tertera di RencanaPelaksanaan Pembelajaran
	6. Gerak	Variasi gerakan nonverbal melalui gerakan tangan.
	7. Cara memotivasi siswa	Motivasi siswa disisipkan pada Proses Kegiatan Belajar Mengajar
	8. Teknik bertanya	Waktu untuk bertanya terbuka(bebas), tidak

		hanya diakhir pembelajaran
	9. Teknik penguasaan kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penguasaan kelas dengan cara tinggi hubungan antara Guru dengan Siswa.</li> <li>- Menumbuhkan Hubungan interpersonal antara guru dan siswa.</li> </ul>
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi dengan pengamatan ketika siswa maju bercerita</li> <li>- Evaluasi dilaksanakan diakhir pembelajaran dengan pengayaan.</li> </ul>
	12. Menutup pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, do'a dan salam penutup.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif bertanya dan bersikap sopan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan dalam bertindak

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



Dewi Retnowati, S. Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Nila Merdeka Wati

NIM 11108241087



OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN

DI SEKOLAH DASAR

1. Nama Guru : Siti Istiqomah, S.Pd
2. Nama Sekolah: SD Negeri Delegan 2
3. Mata Pelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia
4. Tema : -

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
	<b>Melakukan Apersepsi dan motivasi</b>			
a	Menyiapkan fisik dn psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	V		
b	Mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	V		
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	V		
d	Mengajak peserta didik berdinamika / melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi	V		
<b>Kegiatan Inti</b>				
	<b>Guru Mneguasai materi yang diajarkan</b>			
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	V		
b	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.	V		
c	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke yang sulit, dari konkrit ke abstrak)	V		
	<b>Guru menerapkan pembelajaran yang mendidik</b>			
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	V		
b	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	V		
c	Menguasai kelas dengan baik	V		
d	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	V		
e	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> )	V		
f	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	V		
	<b>Guru menerapkan pendekatan saintifik</b>			
a	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana	V		
b	Memancing peserta didik untu peserta didik bertanya	V		
c	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati	V		
d	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis		V	
f	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan	V		

	<b>Guru melaksanakan penilaian autentik</b>			
a	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran	V		
b	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok	V		
c	Mendokumentasikan hasil pengamatan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan keterampilan peserta didik	V		
	<b>Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran</b>			
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	V		
b	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	V		
c	Menghasilkan pesan yang menarik	V		
d	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran	V		
e	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	V		
	<b>Guru memicu dan / memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran</b>			
a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar	V		
b	Merespon positif partisipasi peserta didik	V		
c	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	V		
d	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	V		
e	Menumbuhkembangkan keceriaan dan atusiasme peserta didik dalam belajar.	V		
	<b>Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>			
a	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	V		
b	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	V		
c	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	V		
	<b>Penutup Pembelajaran</b>			
	<b>Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif</b>			
a	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	V		
b	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi / pengayaan.	V		

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dewi Retnowati', with a stylized, flowing script.

Dewi Retnowati, S. Pd

Nila Merdeka Wati

NIP. 19790326 200801 2 002

NIM 11108241087



